

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено** на заседании  
МО гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Дорофеева О.В.

Протокол № 1 от

29.08.2024 г.

**Согласовано:**

Ответственный за УВР

\_\_\_\_\_ Назарова Е. В.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Утверждаю:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Степанова С. В.

Приказ № 31/10

от 30.08 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной занятости**

**«Моя Россия- новые горизонты»**

**8 класс, основное общее образование,**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработана: Волошиной Т.Ю.

Учителем немецкого языка  
высшей квалификационной категории

п. Кировский 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(далее– Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
  - Федеральной образовательной программы основного общего образования(далее– ФОПОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
  - Федеральной образовательной программы среднего общего образования(далее– ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
  - Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
  - Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- Согласно требованиям ФГОС Общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.
- План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.
- На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковый академический час (далее– час) в неделю (34 часа в учебный год).

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее– ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и систем профессионального

ьного образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения осмысленного профессионального опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

### **Личностные результаты**

**Для ФГОСООО:**

**В сфере гражданского воспитания:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**В сфере патриотического воспитания:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

**В сфере эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
  - сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такового же права у другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

## **Метапредметные результаты**

### **Для ФГОСООО:**

В сфере овладения универсальными учебными и познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию о различных видах форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого.

направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождается или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**КТП курса внеурочной занятости «Россия – мои горизонты» для 8 класса**

№	Тема занятия	ч	Дата по плану	Дата по факту
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	05.09	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее».	1	12.09	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя».	1	19.09	
4	Россия аграрная: растениеводство и садоводство.	1	26.09	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность.	1	03.10	
6	Практико-ориентированное занятие.	1	10.10	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1	17.10	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология.	1	24.10	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	1	07.11	
10	Практико-ориентированное занятие.	1	14.11	
11	Россия комфортная: транспорт.	1	21.11	
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика.	1	28.11	
13	Россия деловая: предпринимательство.	1	05.12	
14	Россия комфортная: энергетика.	1	12.12	
15	Практико-ориентированное занятие.	1	19.12	
16	Проектное занятие.	1	26.12	
17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее».	1	16.01	
18	Россия индустриальная: добыча и переработка.	1	23.01	
19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность.	1	30.01	
20	Россия умная: наука и образование.	1	06.02	
21	Практико-ориентированное занятие.	1	13.02	
22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение.	1	20.02	

23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.	1	27.02	
24	Практико-ориентированное занятие.	1	06.03	
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации.	1	13.03	
26	Россия комфортная: строительство и архитектура.	1	20.03	
27	Практико-ориентированное занятие.	1	27.03	
28	Россия социальная: сервис и туризм.	1	03.04	
29	Россия креативная: искусство и дизайн.	1	10.04	
30	Практико-ориентированное занятие.	1	17.04	
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика.	1	24.04	
32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона.	1	08.05	
33	Практико-ориентированное занятие.	1	15.05	
34	Рефлексивное занятие.	1	22.05	