

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО ГЦ
Руководитель МО
_____ Дорофеева О.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за УВР
_____ Назарова Е.В.
Протокол № 1
От «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
_____ Степанова С.В.
Приказ № 31/10
«30» 08 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Подвижные игры»
для 3 общеобразовательного класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Тайлаков. М.О
учитель физической культуры

п. Кировский 2024 год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
- Основной образовательной программы начального общего образования.
- Календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебного плана МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. «Физическая культура». М: Изд. «Первое сентября» 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н. Василькова Т.Я. Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит» 1999 г

1.3. Срок реализации программы – 1 год

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» – 34 часа (из расчета – 1 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.6. Цель обучения:

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.
- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

1.8. Формы организации образовательного процесса: игровая деятельность, соревнование, праздник. Личностно-ориентированное обучение.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения:

групповой, индивидуальный, словесный, наглядный.

2. Структура изучаемого предмета

Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
Теоретическая подготовка	В процессе обучения
Игры с бегом	6
Игры с мячом	5
Игра с прыжками	5
Игры малой подвижности	5
Зимние забавы	4
Эстафеты	4
Народные игры	5
Всего:	34

3. Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	По факту
1	Игра «Догони». Игра «Волки, зайцы, лисы»		02.09	
2	Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору»		09.09	
3	Игра «Второй лишний». Игра «Монах»		16.09	
4	Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди»		23.09	
5	Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы»		30.09	
6	Игра» «Третий лишний». Игра «Догони»		07.10	
7	Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу»		11.10	
8	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».		16.10	
9	Игра «Эстафета мячей». Игра «Гонка мячей»		23.10	
10	Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель»		08.11	
11	Игра «Бегуны и метатели». Игра «Гонка мячей»		17.11	
12	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки»		23.11	
13	Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля»		04.12	
14	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало»		11.12	
15	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли»		18.12	
16	Игра «Прыгающие воробышки». Игра «Заморозка»		25.12	
17	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина»		09.01	
18	Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».		16.01	
19	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».		23.01	
20	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».		30.01	
21	Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».		06.02	
22	Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежныхкомов».		19.02	
23	Игра «Клуб ледяных инженеров». Игра «Мяч из круга».		01.03	
24	Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».		16.03	
25	Игра «Мяч из круга». Игра «Черепахи».		21.03	
26	Беговая эстафеты		27.03	
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)		02.04	
28	Беговая эстафеты		09.04	

29	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.		16.04	
30	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»		21.04	
31	Разучивание народных игр. Игра «Репка»		29.04	
32	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»		11.05	
33	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»		19.05	
34	Разучивание народных игр. Игра «Лапта»		26.05	

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног. Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные

Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения

содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные

Характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

Ожидаемые результаты:

Участие в соревнованиях и спартакиадах.

5. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные
Скакалка детская
Кегли
Обруч пластиковый детский
Флажки: разметочные с опорой, стартовые

Экспертиза рабочих программ учебных предметов

Учебный предмет (курс) _____

Составитель программы _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Эксперт _____

№	Структурные элементы программы	Наличие	Рекомендации
1	Титульный лист		
2	Пояснительная записка		
	- нормативные документы		
	- УМК		
	- срок реализации программы		
	- место в учебном плане (количество часов)		
	- общая характеристика учебного процесса		
	- цель и задачи программы		
	- формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении		
	- методы работы с детьми с ОВЗ		
	- ведущий вид деятельности		
	- формы и способы проверки знаний обучающихся		
	- критерии и нормы оценки контроля знаний обучающихся		
3	Содержание курса (не обязательно)		
4	Структура изучаемого предмета		
5	Календарно-тематический план		
	- соответствие названия тем рабочей программы авторской программе		
	- соответствие количества часов в теме рабочей программы и авторской программы		
6	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые образовательные результаты (для ФГОС)		
7	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
8	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса		