

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО ГЦ
Руководитель МО
_____ Дорофеева О.В.
Протокол № 1
«29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за УВР
_____ Назарова Е.В.
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
_____ Степанова С.В.
Приказ № 31/10
«30» 08 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Подвижные игры»
для 1 общеобразовательного класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Тайлаков. М.О
учитель физической культуры

п. Кировский 2024 год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
- Основной образовательной программы начального общего образования.
- Календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебного плана МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. «Физическая культура». М: Изд. «Первое сентября» 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н. Василькова Т.Я. Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит» 1999 г

1.3. Срок реализации программы – 1 год

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» – 33 часа (из расчета – 1 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.6. Цель обучения:

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.
- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

1.8. Формы организации образовательного процесса: игровая деятельность, соревнование, праздник. Личностно-ориентированное обучение.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения:

групповой, индивидуальный, словесный, наглядный.

2. Структура изучаемого предмета

| Раздел/Тема/Главы программы | Количество учебного времени |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Теоретическая подготовка | В процессе обучения |
| Игры с бегом | 6 |
| Игры с мячом | 5 |
| Игра с прыжками | 5 |
| Игры малой подвижности | 5 |
| Зимние забавы | 4 |
| Эстафеты | 4 |
| Народные игры | 4 |
| Всего: | 33 |

3. Календарно-тематический план

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------|----------|
| | | | план | По факту |
| 1 | Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы» | 1 | 09.09 | |
| 2 | Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору» | 1 | 16.09 | |
| 3 | Игра «Второй лишний». Игра «Краски» | 1 | 23.09 | |
| 4 | Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди» | 1 | 30.09 | |
| 5 | Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы» | 1 | 07.10 | |
| 6 | Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи» | 1 | 11.10 | |
| 7 | Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу» | 1 | 16.10 | |
| 8 | Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели». | 1 | 23.10 | |
| 9 | Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей» | 1 | 08.11 | |
| 10 | Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель» | 1 | 17.11 | |
| 11 | Игра «Бегуны и метатели». Игра «Гонка мячей» | 1 | 23.11 | |
| 12 | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробьшки» | 1 | 04.12 | |
| 13 | Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля» | 1 | 11.12 | |
| 14 | Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало» | 1 | 18.12 | |
| 15 | Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли» | 1 | 25.12 | |
| 16 | Игра «Прыгающие воробьшки». Игра «Зеркало» | 1 | 09.01 | |
| 17 | Комплекс специальных упражнений «Ровная спина» | 1 | 16.01 | |
| 18 | Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». | 1 | 23.01 | |
| 19 | Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». | 1 | 30.01 | |
| 20 | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». | 1 | 06.02 | |
| 21 | Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг». | 1 | 19.02 | |
| 22 | Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежныхкомов». | 1 | 01.03 | |
| 23 | Игра «Клуб ледяных инженеров». Игра «Мяч из круга». | 1 | 16.03 | |
| 24 | Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи». | 1 | 21.03 | |
| 25 | Игра «Мяч из круга». Игра «Черепахи». | 1 | 27.03 | |
| 26 | Беговая эстафеты | 1 | 02.04 | |
| 27 | Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) | 1 | 09.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 28 | Беговая эстафеты | 1 | 16.04 | |
| 29 | Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. | 1 | 21.04 | |
| 30 | Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба» | 1 | 29.04 | |
| 31 | Разучивание народных игр. Игра «Чирик» | 1 | 11.05 | |
| 32 | Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота» | 1 | 19.05 | |
| 33 | Разучивание народных игр. Игра «Репка» | 1 | 26.05 | |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные

Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения

содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные

Характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

Ожидаемые результаты:

Участие в соревнованиях и спартакиадах.

5. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные

Скакалка детская

Кегли

Обруч пластиковый детский

Флажки: разметочные с опорой, стартовые

Экспертиза рабочих программ учебных предметов

Учебный предмет (курс) _____

Составитель программы _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Эксперт _____

| № | Структурные элементы программы | Наличие | Рекомендации |
|---|--|---------|--------------|
| 1 | Титульный лист | | |
| 2 | Пояснительная записка | | |
| | - нормативные документы | | |
| | - УМК | | |
| | - срок реализации программы | | |
| | - место в учебном плане (количество часов) | | |
| | - общая характеристика учебного процесса | | |
| | - цель и задачи программы | | |
| | - формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении | | |
| | - методы работы с детьми с ОВЗ | | |
| | - ведущий вид деятельности | | |
| | - формы и способы проверки знаний обучающихся | | |
| | - критерии и нормы оценки контроля знаний обучающихся | | |
| 3 | Содержание курса (не обязательно) | | |
| 4 | Структура изучаемого предмета | | |
| 5 | Календарно-тематический план | | |
| | - соответствие названия тем рабочей программы авторской программе | | |
| | - соответствие количества часов в теме рабочей программы и авторской программы | | |
| 6 | Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые образовательные результаты (для ФГОС) | | |
| 7 | Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса | | |
| 8 | Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |