

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО ГЦ
Руководитель МО
_____ Дорофеева О.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за УВР
_____ Назарова Е.В.
Протокол № 1
От «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
_____ Степанова С.В.
Приказ № 31/10
«30» 08 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Подвижные игры»
для 4 общеобразовательного класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Тайлаков. М.О
учитель физической культуры

п. Кировский 2024 год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
- Основной образовательной программы начального общего образования.
- Календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебного плана МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2024 - 2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. «Физическая культура». М: Изд. «Первое сентября» 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н. Василькова Т.Я. Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит» 1999 г

1.3. Срок реализации программы – 1 год

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» – 34 часа (из расчета – 1 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.6. Цель обучения:

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.
- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

1.8. Формы организации образовательного процесса: игровая деятельность, соревнование, праздник. Личностно-ориентированное обучение.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения:

групповой, индивидуальный, словесный, наглядный.

2. Структура изучаемого предмета

Раздел/Тема/Главы программы	Количество учебного времени
Теоретическая подготовка	В процессе обучения
Игры с бегом	6
Игры с мячом	5
Игра с прыжками	5
Игры малой подвижности	5
Зимние забавы	4
Эстафеты	4
Народные игры	5
Всего:	34

3. Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	По факту
1	Игра «Догони». Игра «Волки, зайцы, лисы»	1	02.09	
2	Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору»	1	09.09	
3	Игра «Второй лишний». Игра «Монах»	1	16.09	
4	Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди»	1	23.09	
5	Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы»	1	30.09	
6	Игра» «Третий лишний». Игра «Догони»	1	07.10	
7	Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу»	1	11.10	
8	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	16.10	
9	Игра «Эстафета мячей». Игра «Гонка мячей»	1	23.10	
10	Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель»	1	08.11	
11	Игра «Бегуны и метатели». Игра «Гонка мячей»	1	17.11	
12	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки»	1	23.11	
13	Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля»	1	04.12	
14	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало»	1	11.12	
15	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли»	1	18.12	
16	Игра «Прыгающие воробышки». Игра «Заморозка»	1	25.12	
17	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина»	1	09.01	
18	Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».	1	16.01	
19	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».	1	23.01	
20	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».	1	30.01	
21	Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	06.02	
22	Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежныхкомов».	1	19.02	
23	Игра «Клуб ледяных инженеров». Игра «Мяч из круга».	1	01.03	
24	Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».	1	16.03	
25	Игра «Мяч из круга». Игра «Черепахи».	1	21.03	
26	Беговая эстафеты	1	27.03	
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	1	02.04	
28	Беговая эстафеты	1	09.04	

29	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1	16.04	
30	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»	1	21.04	
31	Разучивание народных игр. Игра «Репка»	1	29.04	
32	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»	1	11.05	
33	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»	1	19.05	
34	Разучивание народных игр. Игра «Лапта»	1	26.05	

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног. Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные

Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения

содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные

Характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

Ожидаемые результаты:

Участие в соревнованиях и спартакиадах.

5. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные

Скакалка детская

Кегли

Обруч пластиковый детский

Флажки: разметочные с опорой, стартовые

Экспертиза рабочих программ учебных предметов

Учебный предмет (курс) _____

Составитель программы _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Эксперт _____

№	Структурные элементы программы	Наличие	Рекомендации
1	Титульный лист		
2	Пояснительная записка		
	- нормативные документы		
	- УМК		
	- срок реализации программы		
	- место в учебном плане (количество часов)		
	- общая характеристика учебного процесса		
	- цель и задачи программы		
	- формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении		
	- методы работы с детьми с ОВЗ		
	- ведущий вид деятельности		
	- формы и способы проверки знаний обучающихся		
	- критерии и нормы оценки контроля знаний обучающихся		
3	Содержание курса (не обязательно)		
4	Структура изучаемого предмета		
5	Календарно-тематический план		
	- соответствие названия тем рабочей программы авторской программе		
	- соответствие количества часов в теме рабочей программы и авторской программы		
6	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые образовательные результаты (для ФГОС)		
7	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
8	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса		