

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено
на заседании ШМО ГЦ
Руководитель
_____Дорофеева О. В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Согласовано
ответственный за УВР
_____Назарова Е..В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____Степанова С.В..
Приказ № 31/10
от «30» августа 2024г.

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Основы грамматики»
для 8 общеобразовательного класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дорофеева О.В.,
учитель русского языка и литературы,

п. Кировский, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов и материалов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебного плана МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

Курс предмета школьного компонента **«Основы грамматики»** предназначен для обучающихся 8 класса.

1.2. Срок реализации программы – 1 год

1.3. Место предмета в учебном плане

На преподавание предмета «Основы грамматики» в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). В соответствии с календарным учебным графиком школы программа по предмету в 8 классе рассчитана на 34 учебных недель.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

1.5. Основные цели и задачи:

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический метод с опорой на схемы, инструкции.

1.7. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.8. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный, системно-деятельностный.

1.9. Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм;
- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.10. Формы и способы проверки знаний: проверочные работы, тесты

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

2. Структура изучаемого предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1ч
2	Построение сжатого изложения	6ч
3	Нормы русской орфографии	10ч
4	Лексикология	3ч
5	Морфология	2ч
6	Синтаксические и пунктуационные нормы	12ч
	Итого	34ч

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

Раздел 2. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Раздел 4. Лексика

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Раздел 5. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Раздел 6. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в

сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	Факт.
I. Вводное занятие		1ч		
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	02.09.24	
II. Построение сжатого изложения		6ч		
2	Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1	09.09.24	
3	Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1	16.09.24	
4	Сжатое изложение. Редактирование изложения	1	23.09.24	
5	Сжатое изложение. Редактирование изложения	1	30.09.24	
6	Практическая работа. Написание сжатого изложения (Задание 1 ОГЭ)	1	07.10.24	
7.	Анализ изложения	1	14.10.24	
III. Нормы русской орфографии		10ч		
8.	Орфограммы в корне	1	21.10.24	
9.	Орфограммы в корне	1	11.11.24	
10.	Орфограммы в корне	1	18.11.24	
11.	Орфограммы в приставках	1	25.11.24	
12.	Орфограммы в приставках	1	02.12.24	
13.	Орфограммы в суффиксах	1	09.12.24	
14.	Орфограммы в суффиксах	1	16.12.24	
15.	Правописание ь в различных частях речи	1	23.12.24	
16.	Н – нн в различных частях речи	1	13.01.25	
17.	Н – нн в различных частях речи (Задание 7 ОГЭ)	1	20.01.25	
IV. Лексикология		3ч		
18.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	27.01.25	
19.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	03.02.25	

	(Задание 11 ОГЭ)			
20.	Практическая работа по теме «Лексикология» (Задания 11,12 ОГЭ)	1	10.02.25	
V. Морфология		2ч		
21.	Морфологические нормы современного русского языка (Задание 8 ОГЭ)	1	17.02.25	
22.	Морфологический анализ частей речи	1	24.02.25	
VI. Синтаксические и пунктуационные нормы		12ч		
23.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	1	03.03.25	
24.	Синтаксический анализ словосочетания (Задание 9 ОГЭ)	1	10.03.25	
25.	Виды односоставных предложений	1	17.03.25	
26.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого (Задание 2 ОГЭ)	1	31.03.25	
27.	Характеристика предложений, синтаксический разбор (Задание 3 ОГЭ)	1	07.04.25	
28.	Практическая работа по теме «Синтаксический анализ простого предложения»	1	14.04.25	
29.	Однородные члены предложения	1	21.04.25	
30.	Вводные слова и обращения	1	28.04.25	
31.	Обособленные определение и приложения	1	05.05.25	
32.	Обособленные обстоятельства	1	07.05.25	
33.	Уточняющие члены предложения	1	12.05.25	
34.	Практическая работа по теме «Пунктуационный анализ простого предложения» (Задание 4,5 ОГЭ)	1	19.05.25	

5. Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины обучаемый должен **знать**:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах деепричастий, причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- владеть приемами самопроверки;
- владеть орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. - М.; ТЦ Сфера. 2008
2. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: Учитель. 2010
3. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2004
4. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. – М.6 Дрофа, 2004.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс, сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО. 2011

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

АРМ учителя:

1. Проектор
2. Акустическая система
3. Ноутбук
4. Экран
5. Принтер

Экспертиза рабочих программ учебных предметов

Учебный предмет (курс) _____

Составитель программы _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Эксперт _____

№ п/п	Структурные элементы программы	Наличие	Рекомендации
1	Титульный лист		
2	Пояснительная записка		
	- нормативные документы		
	- УМК		
	- срок реализации программы		
	- место в учебном плане (количество часов)		
	- общая характеристика учебного процесса		
	- цель и задачи программы		
	- формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении		
	- методы работы с детьми с ОВЗ;		
	- ведущий вид деятельности		
	- формы и способы проверки знаний обучающихся		
	- критерии и нормы оценки контроля знаний обучающихся		
3	Содержание курса (не обязательно)		
4	Структура изучаемого предмета		
5	Календарно-тематическое планирование		
	- соответствие названия тем рабочей программы авторской программе		
	- соответствие количества часов в теме рабочей программы и авторской программы		
6	Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые образовательные результаты (для ФГОС)		
7	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
8	Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса		

