

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 6  
от 13.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «Кировская средняя  
общеобразовательная школа»  
С.В.Степанова  
Приказ № 16 от 14.04.2023 г.

## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022 календарный год**

п. Кировский, 2023 год

## Состав комиссии, проводившей самообследование

**Председатель комиссии:** Степанова Светлана Викторовна, директор МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Степанова Светлана Викторовна	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Пегусова Рита Вячеславовна	ответственный за УР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников
Назарова Елена Викторовна	ответственный за УВР	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Круглова Марина Александровна	руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Учебно-методическое обеспечение
Дорофеева Ольга Витальевна	руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Сармина Светлана Алексеевна	руководитель МО учителей начальных классов	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Гиренко Надежда Витальевна	ответственный за библиотеку	Библиотечно-информационное обеспечение
Переверзина Елена Викторовна	Председатель Управляющего совета	

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 13.04.2023г., протокол заседания № 6.

## Пояснительная записка

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Самообследование способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, в определении степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, возможности заявить о своих достижениях, выделить существующие проблемы, наметить пути совершенствования и развития школы.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедуру самообследования муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» (далее

- образовательное учреждение) регулируют следующие нормативные документы

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 11 июля 2020 г. N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования № 4/2 от 01.02.2023 года.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета о самообследовании № 16 от 14.04.2023г. на основании согласования с органом общественного самоуправления.

## Содержание отчета по самообследованию

-

№ раздела	Содержание раздела	страница
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об учреждении	5
1.1.1.	Исторические сведения об организации	6
1.1.2.	Миссия образовательной организации	6
1.1.3.	Образовательные цели	6
1.1.4.	Принципы стратегического развития	6
1.2.	Руководящие работники учреждения	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления		
2.1.	Структура управления	10
2.2.	Система управления	14
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	17
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Контингент учащихся	23
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	23
3.2.1	Образовательная программа учреждения	23

3.2.2.	Воспитательная работа	30
3.2.3.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	32
3.3.	Качество предметной подготовки	33
Раздел 4. Организация учебного процесса		47
Раздел 5. Востребованность выпускников		49
Раздел 6. Кадровое обеспечение		50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение		54
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение		57
Раздел 9. Материально-техническая база		59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования		61
Раздел 11. Общие выводы		65
Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта Показатели деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию.		67

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Юридический и фактический адрес организации	658417 Алтайский край, Локтевский район, п. Кировский, ул. Школьная, 12 помещение 2
Филиалы (структурные подразделения)	филиалов нет
Руководитель	Степанова Светлана Викторовна

Телефон, факс	8(383) 8634768
Адрес электронной почты	kirovskaja_12@mail.ru
Дата создания	1974 год
Учредитель	Муниципальное образование Локтевский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Юридический и фактический адрес Учредителя:	658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Гайдара, 29 Телефон учредителя (факс) 8(385)86-3-01-32

### **1.1.1. Исторические сведения:**

История Кировской школы уходит своими корнями в далекие 30-е гг.

Весной 1930 года была построена школа. Это было одноэтажное деревянное здание. Классных комнат мало, и заниматься приходилось в 3 смены. Первым директором была Екатерина Григорьевна Новикова.

С 1940 года по 1945 директором школы была Тарасова Анастасия Петровна. Война не обошла стороной и наших учителей, выпускников школы. Выпускники 1941 года ушли на фронт, и почти все погибли. С 1946 года по 1950 - директором школы была Петракова Наталья Сергеевна. Работали учителями Костетская Зельфрида Петровна, Климова Мария Прокопьевна. Декабрь 1974 год. Радостное событие – приёмка новой школы. Директор Бутина М.И., завуч – Колмагорова А.Т.

С первых дней существования средней школы, она ни в чём не уступала городским школам: и в этом немалая заслуга коллектива учителей, учащихся, администрации школы во главе с Бутиной М.И. заслуженным учителем РСФСР, отличником народного образования, почетным гражданином Локтевского района, учителем высшей квалификационной категории. Заслуженно школа была одной из лучших в районе. Неоднократно об успехах школы отмечалось в районной печати. В частности газета «К новым рубежам» от 25 августа 1982 года в статье «Счастье наше учительское» в числе лучших школ отметили Кировскую школу за большие успехи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В эти годы работали учителями Барабашова Нина Андреевна, Кузнецова Нина Николаевна, Гонтарева Валентина Дмитриевна, Бакланова Зинаида Петровна, Лобынцева Лариса Васильевна, Кравченко Мария Григорьевна, Денисова Валентина Алексеевна, Пономарёвы Владимир Петрович, Любовь Петровна и другие.

**1.1.2. Миссия учреждения** заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные (высшее,

средне-техническое, средне-специальное и др.) формы самоопределения на рынке труда.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего общего образования и осуществляет свою деятельность на основании основных нормативных документов.

### **1.1.3. Основными образовательными целями являются:**

- Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.
- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### **1.1.4. Принципы стратегического развития:**

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

*Принцип многообразия и вариативности.* Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.* Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

*Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.* Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

*Принцип самоуправления и саморазвития.* Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за

выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## 1.2. Руководящие работники учреждения

Таблица 1.

	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности и	Образование по диплому (указан специализация)	Стаж		Кв.	
				Педагогический	Административный	Педагогический	Административный
Директор	Степанова Светлана Викторовна	Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ; Финансово-хозяйственная деятельность ОУ	Высшее ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина» Квалификация: педагог-психолог Специальность «Педагогика и психология»; ФГБОУВО «Алтайский государственный университет» «Менеджмент в образовательных организациях» Профессиональная переподготовка	5 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	
						Первая	

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» Локтевского района Алтайского края (далее – Школа) является унитарной некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

№ п/п	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	Дата регистрации 27.01.2022г. Утверждено Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 12.01.2022 № 4
2	Свидетельство о внесении записи в	серия 22 № 0035391784 дата регистрации



	Единый государственный реестр юридических лиц	09.11.2011 года ОГРН: 1022202282585
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003539179 дата регистрации 29.01.1993 года ИНН 2256000772
4	Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 22:26:020504:179
5	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	<i>название документа:</i> постановление Администрации Локтевского района Алтайского края «О передаче муниципального имущества МО Локтевского района в оперативное управление МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 16.06.2015г. № 342
6	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002622 регистрационный номер № 037 дата выдачи 21 августа 2019 г., срок действия бессрочно
7	Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 413 дата выдачи 19.06.2014 года, свидетельство действительно по 19.06.2026 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа платные услуги не оказывает.

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса

выполняются. Укомплектованность штата - 100%. Качественный состав преподавателей, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательной деятельности по заявленным образовательным программам, нет.

МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа». По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

### ***Выводы по разделу:***

Наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), нормативно-правовые документы законодательства в сфере образования для реализации образовательной деятельности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования. Устав МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» приведен в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

## **Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Локтевский район Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя ОУ осуществляются комитетом по образованию и делам молодежи Локтевского района Алтайского края (далее Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация Локтевского района.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Первый уровень структуры управления - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Непосредственное руководство МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Директор – Степанова Светлана Викторовна. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Второй уровень структуры управления - (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» действуют органы государственно-общественного управления. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Школы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения. Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о принятии основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета школы осуществляется согласно годовому плану работы, в соответствии с Положением о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят директор учреждения, ответственные по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники; председатель Педагогического совета - *Степанова Светлана Викторовна*.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. В компетенцию Общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения;
- принятие положения об Управляющем совете Учреждения;
- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения о проделанной работе;
- принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава;
- решение о выдвижении кандидатур работников Учреждения для награждения.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении; председатель Общего собрания работников Школы – *Назарова Елена Викторовна*.

Управляющий совет школы - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;

осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. Председатель Управляющего совета школы – *Переверзина Елена Викторовна*. В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждения создан и действует профессиональный союз работников.

Третий уровень структуры управления - (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень ответственных по УВР и ВР. В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» функционируют методический совет, школьные методические объединения.

Методический Совет - постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав Методического совета входят ответственный по УВР, руководители ШМО.

Четвёртый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». В школе создан орган ученического самоуправления – Совет министров, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса. Детская организация «Страна добра и справедливости» - добровольное объединение учащихся 5-11 классов. Цель создания данной организации - развитие творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов. Работа ведётся по секторам: учебному, трудовому, информационному, правовому, художественному, спортивному, культурно-массовому. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Изменений в структуре управления организацией в 2020-2021 учебном году не производилось и не предполагается изменений в 2021-2022 учебном году.

Основные формы координации деятельности:

план работы МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на год;  
план воспитательной работы;  
план внутриучрежденческого контроля.

Основной формой контроля в ОУ является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно-правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и ответственным за учебно-воспитательную работу, а также руководителями ШМО, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательной деятельности экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательной деятельности контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, педагоги школы повышают квалификацию, проходят дистанционные курсы и переподготовку.

МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта.

Планирование работы ОУ следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели - повышению имиджа школы через повышение качества, доступности образования.

## **2.2. Система управления**

Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач и реализации компетенций образовательного учреждения.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества.

Образование - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в школе осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления, тесного сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно - воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в

оценке деятельности учителей - все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся.

В ОУ осуществляют работу четыре школьных методических предметных объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью ответственного за УВР и ВР и постоянная оценка их результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие ответственных в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы по итогам учебных периодов указывают на его умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий (оборудование учебных кабинетов компьютерной техникой. В результате 100% педагогического коллектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией).

Информационные материалы позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему



электронных журналов и дневников. На начало каждого учебного года администратором создается новый учебный год (2021-2022) в АИС «Сетевой город. Образование» (<https://netschool.edu22.info/angular/school/announcements/>).

Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;

- дистанционного обучения детей;

- портфолио достижений учащихся и учителей. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Заполнение таблиц-отчётов за учебный год, демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. На их основе проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете.

На уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях используются презентации, видео, компьютерное тестирование).

оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений. Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

- библиотека;

- компьютерная зона.

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» (<http://shkolakirovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>).

В школе установлен беспроводной высокоскоростной интернет. Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мгб/сек.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» доступ в интернет осуществляется через сервер, на котором установлена операционная система LinuxServer 6.0, контентная фильтрация Интернет Цензор и черные списки.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В настоящее время IT-инфраструктура ОУ представляет собой: 25 персональных компьютера на базе процессора Intel Pentium 4 и выше, все используются в образовательной деятельности. Компьютерный класс, кабинеты общеобразовательных предметов, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютерной техникой, доступны для посещения педагогам и учащимися.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы ОУ:

- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в ОУ через создание системы общественно-государственного управления.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2022 году органами самоуправления на заседаниях рассматривались вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы

(<http://shkolakirovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>). регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, ответственных, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя

из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ. Сформирована система управления школой на основе сотрудничества, общей ответственности за результат.

В 2021-2022 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (филиал МБДОУ детский сад «Журавушка»), психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания (Договор с базовой школой «МБОУ Гимназия № 3»), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, МБУДО «Дом детского творчества», сельская библиотека).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя. Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества: технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований обновленных ФГОС; повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения.

Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения обновленных ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний МС, ШМО и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей - членов педагогического коллектива. В целом структура МКОУ « Кировская средняя общеобразовательная школа» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и

организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия позволяет ОУ успешно вести образовательную деятельность в области образования. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, повысилось качество подготовки победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательной деятельности.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, АИС «Сетевой регион. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей-2), предоставление льготного питания (2022 г. – 1-4 классы - 57 рубля в день, дети с ОВЗ – 11 человек, 5-11 классы - 3 человека).

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; АИС «Сетевой регион. Образование» - доступ, позволяющий родителям контролировать качество обученности и посещаемости ребенка. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают родительское собрание, классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог. В 2022 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, реализацию краевого проекта «Школа ответственного родительства», проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

Таблица 2.

№	Индикаторы	да/нет
1	Наличие на сайте ОУ страницы для родителей.	да
2	Возможность доступа к электронным дневникам обучающихся	да
3	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости обучающихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	да
4	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча.	да

В 2022 году проведен ряд мероприятий краевого проекта «Школа ответственного родительства», направленный на организацию образования родителей обучающихся. На сайте ОУ в разделе «Родителям» размещены информационные материалы по вопросам организации образовательного процесса, защиты прав детства, безопасности обучающихся. Создана ссылка на сайт Министерства образования и науки Алтайского края. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных мероприятий, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ГИА. Итоги диагностической работы». Проведены беседы с приглашением специалистов наркоконтроля Локтевского района, специалистов ОГИБДД, КДН. В течение года осуществлялось посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Школа успешно сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, краеведческим музеем и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ОМВД Локтевского района, плану заседаний совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди

несовершеннолетних.

На основе данных социального паспорта выявляются категории семей обучающихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта школы представлена данной таблицей:

Таблица 3.

№	Категории семей, детей	2020 г.	2021 г.	2022г.
1	количество обучающихся	76	70	71
2	количество обучающихся из	45	43	44
3	количество обучающихся из	20	37	23
4	количество обучающихся из многодетных семей	13	12	11
5	количество обучающихся из малообеспеченных семей	20	8	8
6	количество обучающихся из опекунских семей	5	4	4
7	семьи СОП	2	2	6
8	количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	9	11

В течение учебного года все обучающиеся, состоящие на ВШК, заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих обучающихся созданы карты психолого-социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений обучающихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- посещение семей обучающихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка (подростка);
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;

- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на родительском собрании, совещаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание.

Охват обучающихся школы всеми видами питания в 2022 году составил 100%.

**Вывод:** анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса, форм обратной связи. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого ОУ образования в октябре 2022г. была проведена независимая оценка качества образования образовательных организаций, в данной процедуре приняла участие МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

Таблица 4.

№	Наименование показателей	Значение показателя(%) по учреждению
1	Открытость и доступность информации об организации	100
2	Комфортность условий предоставления услуг	100
3	Доступность услуг для инвалидов	94,0
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	100
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	100
	Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки	98,80

Таким образом, исходя из обработки результатов независимой оценки качества образования в МКОУ « Кировская средняя общеобразовательная школа» мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворённости родителей по четырём предложенным показателям- 100%, , превышающий краевой и районный уровень: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Доступность услуг для инвалидов составил – 94%%. Проанализировав результаты независимой оценки качества условий оказания услуг МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 году, намечены пути коррекции, составлен план работы по устранению недостатков.

### ***Выводы по разделу:***

Основные потребители образовательных услуг (учащиеся и их родители, законные представители) дают положительную оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа». Коллективу ОУ необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно- воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с планом по устранению недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально- технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через



внутриучрежденческий контроль.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Контингент учащихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году Таблица 5.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	-

1        Статья 26. Управление организацией

2        Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 70 обучающихся. Средняя наполняемость классов в 2022 году составила 7,0 учащихся, что ниже нормативных показателей эффективности расходования бюджетных средств.

### **3.2 Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа учреждения**

Содержание образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8-х и 9 класса – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

В первом полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2021 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования,

отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 школа работала на интерактивной образовательной он-лайн платформе Учи .ру; информационно- коммуникационная платформа «Сферум».

В 2022 году была проведена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ « Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

<...>

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

<...>

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 11-х классов был реализован универсальный профиль.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

**Таблица 6.**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные</b>	<b>Количество учащихся,</b>	<b>Количество учащихся,</b>
----------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------

	<b>предметы</b>	<b>обучающихся по профилю в 2020- 2021 учебном году</b>	<b>обучающихся по профилю в 2021- 2022 учебном году</b>
Универсальный	Обществознание Право	3	1

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 7 (10 %);
- с легкой умственной отсталостью – 4 (5,7 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуально на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на процесс обучения, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в план внеурочной деятельности НОО и ООО (5-8 классы), в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, включены новые направления: **информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», двигательная активность, функциональная грамотность, профориентация**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Спортивно-оздоровительное направление и Двигательная активность**

в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»

реализуются программами внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (1-4 классы), «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (5-8 классы), «Уроки здоровья» (9 класс).

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья.

**Общеинтеллектуальное направление** призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения начального общего и основного общего образования через решение следующих задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования.

Направление реализуется программой внеурочной деятельности: «В мире математики» (9 класс) и программой курса занятий «Функциональная грамотность»:

1-4 классы (финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность и естественно-научная грамотность);

5-8 классы (финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальный мир и креативное мышление)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными *задачами* являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «В мире музыки» (9 класс).

**Профориентация** – направление внеурочной деятельности для 1 – 8 классов.

**Цель:** способствовать формированию ценностного отношения к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

**Задачи:**

1. Разъяснять обучающимся общественную значимость различных профессий.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта, необходимого для проведения самостоятельных исследований.
3. Способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мир профессий» (1-4, 6 классы), «Современный подросток в мире профессий» (5 класс), «На пути к будущему» (7,8 классы)

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели; 2-4, 9,11 классы – 34 недели, 5 - 8 классы – 35 недель. Продолжительность учебной недели: 1-4; 5-7, 11 классы- 5 дней, 8-9 классы -6 дней в смешанном режиме с использованием электронно-образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой

**Вывод.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.



### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» ведется на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепции современной модели образования Алтайского края до 2020 года;
- Устав МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», воспитательная программа школы и другие локальные акты ОО.
- Программа воспитания МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», разработанная в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной на заседании федерального учебно - методического объединения по общему образованию 02.06.2020г. в соответствии с ФГОС, утверждена приказом директора № 22/1 от 31.05.2021г.

Воспитательная программа является обязательной частью Основной Образовательной Программы школы. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС.

В основе воспитательной работы МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» лежит системная совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Цель организации воспитательной работы:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких духовно-нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Основные направления воспитательной работы школы в 2022 учебном году были:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно - медийное направление.

В рамках этих направлений школа вела работу по организации следующих видов деятельности:

1. Организация интересной содержательной внеурочной деятельности.
2. Развитие творческой инициативы детей.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие коллективных творческих дел.
5. Работа с одарёнными детьми.
6. Организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

С 2019 года в школе создано и функционирует первичное отделение ученического самоуправления - Российское движение школьников (РДШ), главными задачами которого являются:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
- разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичного отделения РДШ.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, устные журналы, беседы, лекции, викторины и т.п.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Традиционным стало проведение «Визита вежливости», который предполагает поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда с праздниками. Были проведены акции «Благодарим Вас за Победу», «Они ушли на фронт», а также квесты «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб» и другие.

Поздравление тружеников тыла с Днем Победы, «Бессмертный полк», Акция «Окно Победы», «Свеча памяти», Акция «Z» в поддержку Вооруженных сил РФ, Акция «Письмо солдату», «Материнское тепло солдату», Праздника «Афганистан боль в моей душе», Акция «Рисунок солдату».

Ребята приняли участие в форуме добровольчества среди обучающихся в рамках проекта "Эстафета живых дел". В рамках этой эстафеты ребята провели мероприятия:

Оказание помощи детям войны

Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя

Поздравление детей войны с праздником 9 мая

Праздника посвященный месячнику пожилых людей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература литературное чтение окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, беседы и вечера о геральдике, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников (участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, викторинах, олимпиадах).

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### 3.2.3 Дополнительное образование

В качестве дополнительного образования в школе создан и функционируют: школьный спортивный клуб «Прометей», школьный театр «Теремок», школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорик».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Школьный театр «Теремок». Целью которого является: развития разносторонней личности, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, видеть мир в его разнообразии.

Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Теремок». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Ребята с удовольствием демонстрируют свои достижения. Выступают на школьных праздниках, в СДК, перед дошкольниками и родителями.

В школе действует спортивный клуб «Прометей», созданный с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Учащиеся с удовольствием посещают спортивную секцию волейбола, занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, занимают призовые места на городском, районном уровне.

Школьный отряд юных инспекторов движения создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по ПДД и БДД.

Создание и руководство отрядом ЮИД в школе являются важными направлениями воспитательной работы. Руководитель не только ведет документацию, но и направляет

деятельность отряда, обучает детей и вместе с ними принимает участие в различных мероприятиях (викторины по ПДД, акции, муниципальный конкурс «Безопасное колесо»)

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием обучающихся.

### Антикоронавирусные меры

МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Локтевского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, пищеблока, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте образовательной организации необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в чатах родителей.

- проводится разъяснительная работа с детьми, родителями, работниками о вакцинации против коронавируса, гриппа медработником. ( Заключен Договор с ФАП п. Кировский).

**Вывод:** в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» принимаются все необходимые меры и санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике и предупреждению коронавируса, гриппа и ОРВИ в соответствии СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

Таблица 7.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	71
	– начальная школа	29
	– основная школа	41
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 / 48,57%	29 / 44,61%	24 / 39,34%

На конец 2020-2021 учебного года аттестовано 65 обучающихся из них на «5» - 4 обучающихся, на «4» и «5» - 20 обучающихся. Качество знаний составляет 39,34%. В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года качество знаний понизилось на 5,27%. Один ученик оставлен на повторное обучение на основании заключения ТПМПК.

### Динамика качества знаний, успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год в разрезе уровней (в сравнении с 2020-2021 учебным годом)

Таблица 9.

уровни	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		динамика
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	
1 уровень	31	29	48	39,13	94	93	- 8,87%
2 уровень	39	41	33,33	37,83	100	100	+ 4,5%

3 уровень	6	1	66,67	100	100	100	+33,33%
Итого	76	71	44,61	39,34	97	97	- 5,27%

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 10.

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		К-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	К-во	%
2	6	4	66,67	1	16,67	0	0	2	33,33
3	7	7	100	1	14,28	1	14,28	0	0
4	10	10	100	6	60	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,22 % (в 2021-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,66 % (в 2021-м – 12%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 11.

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		К-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	К-во	%
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0
6	11	11	100	5	55,5	0	0	0	0
7	8	8	100	2	33,33	0	0	0	0

8	10	10	100	1	12,5	1	12,5	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,85 % (в 2021-м был 34,28 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,55 % (в 2021-м – 2,85 %).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица 12.

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		К-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	К-во	%
10	0								
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 33,33 % (в 2021-м - 66,67%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

Таблица 13.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	1

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 25 процентов по математике, понизилось на 25 процентов по русскому языку.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 14.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	100	5
2021/2022	100	25	3,25	100	75	4,13

Также 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.



**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Таблица 15.

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	2	50	3,5	100
Биология	7	28,57	3,29	100
Физика	1	100	4	100
География	6	66,67	3,83	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Таблица 16.

<b>Критерии</b>	<b>2019/20</b>		<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	2	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	14,3	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	2	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	2	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Таблица 17.

Предмет	Кол-во сдав-х	Средний балл		
		школа	район	край
Русский язык	1	85	67,36	65,97
Математика П	1	72	56,31	51,47
Обществознание	1	74	59,73	48,05
Биология	1	54	52,43	48,05

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица 18.

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	42,5	69
2020/2021	56	77,33
2021/2022	72	85

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2022 году из предметов по выбору выпускница выбирала обществознание и биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

**Количество медалистов за последние пять лет**

Таблица 19.

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
2			1	1

**Получила медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

Таблица 20.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Шаньшина Елена Романовна	11	Волошина Татьяна Юрьевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше среднего по муниципалитету по русскому языку, физике, обществознанию, географии.
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам выше среднего по муниципалитету и краю.
4. Выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (100%).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**В период с 26.09. 2022 по 28.10.2022 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по предметам для учащихся 4 -11 классов.** Олимпиадные задания по предметам: математика, информатика и физика выполнялись на учебной платформе «СИРИУС», а тексты олимпиадных заданий по остальным предметам были взяты из АИС «Олимпиада». В данном этапе приняли участие 77 человек (в 2021-2022 уч. году - 64 человека). Наблюдается положительная динамика по участию. По итогам школьного этапа 9 участников стали победителями (по сравнению с 2021-2022 учебным годом это на 5 человек меньше), 23 обучающихся стали призерами ( в 2021-2022 учебном году призеров было 15). Таким образом, участие в ВсОШ (школьный этап) стабильное.

Таблица 21.

Предмет	Кол-во участников	Количество победителей	%	Количество призеров	%
Математика	15	1 Гартлиб К. 9кл.	6,7%	3 Соколова А. 4 кл., Агеев И. 8 кл., Вагнер Д. 9 кл.	20 %
Русский язык	13	1 Соколова А. 4 кл.,	6,7%	3 Агеев И. 8 кл., Фефелова К. 8 кл., Гартлиб К. 9кл.	23,1 %
История	4	-	0	1 Пруцких А. 6 кл.	25 %
Обществознание	4	-	0	1 Фефелова К. 8 кл.,	25 %
Немецкий язык	3	-	0 %	3 Хохлова Е. 6 кл., Коробова А., 7 кл., Агеев И. 8 кл.	100 %
География	10	1 Пруцких А. 6 кл.	10%	2 Хохлова Е. 6 кл., Штифанова А. 6 кл.	20%
Биология	11	2 Коробова М.5 кл., Пруцких А. 6 кл.	18,2%	4 Чернышева К. 5 кл., Фефелов И. 6 кл., Унру Т. 8 кл., Агеев И. 8 кл.	36,3%

Физика	1	-	0	1 Гертнер К. 7 кл.	100 %
Технология	2	1 Пруцких А., 6 кл.	50%	-	0
Информатика	2	2 Унру С. 5 кл., Агеев И. 8 кл.	50%	-	0
Экология	1	-	0	-	0
ОБЖ	4	-	0	-	0
Физическая культура	5	2 Волков А. 6 кл., Нейман А. 9 кл.	40%	2 Шейкина Ю. 5 кл., Рубаненко П. 9 кл.	40%
МХК	2	1 Пруцких А., 6 кл.	50%	1 Штифанова А. 6 кл.	50%
	<b>77</b>	<b>9</b> <b>(7,8 %)</b>		<b>23</b> <b>(29,9 %)</b>	

#### Выводы:

Отмечается высокая организация в проведении олимпиад и подведении их результатов учителями: русского языка (Дорофеева О.В.), биологии (Круглова М.А.), немецкого языка (Волошина Т.Ю.). Хорошее качество знаний показали ребята по информатике (100 % , Пазий Л.И.), по физике (100%, Тютиков А.В.), немецкому языку (100 %, Волошина Т.Ю.). В сравнении с прошлым годом добавились участники по предметам МХК, ОБЖ, экология.

С 08 ноября по 05 декабря 2022 года учащиеся ОУ участвовали во втором (муниципальном) туре предметных олимпиад по 6 предметам: русский язык, обществознание, немецкий язык, биология, математика, физическая культура. Всего во втором туре олимпиад участвовало 9 учеников (на 2 участника больше по сравнению с предыдущим годом):

- по русскому языку – 2 участника (Агеев Илья, 8 кл., Гартлиб Ксения, 9 кл.);
- по обществознанию – 1 участник (Фефелова Кристина, 8 кл.);

- по немецкому языку – 1 участник (Коробова Анна, 7 кл.);
- по физической культуре – 1 участник (Нейман Андрей, 9 кл.);
- по математике – 3 участника (Коробова Анна, 7 кл., Вагнер Диана, 9 кл., Гартлиб Ксения, 9 кл.);
- по биологии – 1 участник (Агеев Илья, 8 кл.)

### Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады

Таблица 22.

Дата проведения	Предмет	ФИ участника, класс	Результат	Преподаватель
18 ноября	Математика	Коробова Анна, 7 класс Вагнер Диана, 9 класс Гартлиб Ксения, 9 класс	Призер  Призер Участие	Пегусова Р.В  Пазий Л.И.
2 декабря	Биология	Агеев Илья, 8 класс	Победитель	Круглова М.А.
10 ноября	Немецкий язык	Коробова Анна, 7 класс.	Призер	Волошина Т.Ю.
23 ноября	Русский язык	Агеев И, 8 кл., Гартлиб К.9 кл.	Участие	Дорофеева О.В.
1 декабря	Обществознание	Фефелова Кристина, 8 класс	Участие	Анисимова И.В.
3 декабря	Физическая культура	Нейман Андрей, 9 класс	Участие	Тайлаков М.О.
	<b>6 предметов</b>	<b>9 участников</b>	<b>Победители- 1 Призеры- 3</b>	

Количество победителей во Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось (2020-2021 учебный год – 3 обучающихся, 2021-2022 – 3 обучающихся, 2022 – 2023 учебный год - 1), но увеличилось количество призеров (2020 – 2021 учебный год - 5 обучающихся, 2021-2022 – 1 обучающийся, 2022 – 2023 учебный год - 3). Качественный процент участия составил 40% (2021-2022 учебный год - 24%), что на 16% **больше** по сравнению с предыдущим периодом. Следует отметить хорошее качество подготовки обучающихся по немецкому языку (1 участник - 1 призер 100%). Результативно проявил себя участник олимпиады по биологии (1 участник - 1 победитель (100%)), по математике (3 участника- 2 призера (66,6 %)). По итогам проведения ВсОШ (муниципальный тур) «Кировская средняя общеобразовательная школа» была награждена грамотой за высокий уровень организации и результативность участия.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в рамках программы «Одарённые дети» ведётся работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта

обучающихся; организовано сотрудничество школьников и педагогов в рамках научно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации мероприятий программы в школе функционирует НИОУ «Интеллект», руководителем которого является учитель географии и биологии, Круглова М.А.

Изучение документации руководителя НИОУ «Интеллект» показало, что в работе с одарёнными детьми педагоги школы руководствуются следующими направлениями образовательной деятельности:

- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

В рамках программы осуществляется и организация воспитательной работы с одарёнными детьми, которая включает в себя воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей; формирование общекультурной компетенции, а также обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

Согласно плану работы руководителем НИОУ «Интеллект» обновлён банк данных способных и одаренных детей школы, обеспечено участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

**Итоги работы за 2022 год  
с одарёнными и высокомотивированными учащимися**

Таблица 23.

№ п/п	Наименование	Класс	Количество	Результат	Руководитель
<b>Интеллектуальное направление</b>					
<b>Всероссийские</b>					
1	Международный конкурс «Лига эрудитов» по литературному чтению	3	2	2 чел.-2 место	Назарова Е.В.
2	Открытая олимпиада школьников НГУ г.Новосибирск по физике	8	1	призер	Тютиков А.В.
3	Открытая олимпиада школьников НГУ г.Новосибирск по математике	8	1	призер	Пазий Л.И.
4	Предметный конкурс «Лисенок »	4	4	3 чел.- 1 место 1 чел.- 2 место	Сармина С.А.
5	Олимпиада для всех «А я	3	3	1чел. – 1место	Назарова Е.В.

	люблю окружающий мир»			1 чел.- 2 место 1чел.- 3 место	
6	Предметная олимпиада для школьников по окружающему миру и экологии	6	1	1 место	Круглова М.А..
7	Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор»	4	6	1 чел.-1 место 2 чел.- 2 место 1 чел.- 3 место 2 чел.- участие	Сармина С.А.
<b>Региональные</b>					
<b>Муниципальные</b>					
1	Метапредметная олимпиада	1-8	8	1чел. (1 кл.) – призер. 1чел. (3 кл.) – призер. 1чел. (6 кл.) – призер.  1чел. (8 кл.) – призер.	Зинченко Л.Ф. Назарова Е.В. Дорофеева О.В. Круглова М.А. Пегусова Р.В. Анисимова И.В.,  Пахомова И.В., Назарова Е.В., Анисимова И.В., Круглова М.А., Тютиков А.В.
2	Конкурс стихов на немецком языке «Мир поэзии»	6	1	1 место	Волошина Т.Ю.
3	НПК «Будущее Алтая»	4	1	3 место	Зинченко Л.Ф.
4	Конкурс чтецов на иностранном языке	2,11	2	1 и 2 места	Волошина Т.Ю.



5	Городская предметная олимпиада	1,3,4	5	Участие	Зинченко Л.Ф., Назарова Е.В., Сармина С.А.
		8	1	Победитель	Круглова М.А.
		5	1	Призер	Волошина Т.Ю.
<b>Гражданско-патриотическое направление.</b>					
<b>Региональные</b>					
<b>Муниципальные</b>					
1	«Ломоносовские чтения»	8, 9	2	8 кл.- 1 мест, 9 кл.- 2 место в конкурсе чтецов	Пахомова И.В.
		9	1	2 место в конкурсе презентаций	Круглова М.А.
2	«Многоликая Россия»	1-4	4	1 место	Зинченко Л.Ф. Назарова Е.В. Сармина С.А. Перевозчикова А.В.
		1	5	2 чел.- 3 место в конкурсе рисунков	Зинченко Л.Ф.
		5-8	4	1 место в турнире «Угадай танец, игру»  3 место в викторине	Пахомова И.В. Дорофеева О.В. Анисимова И.В. Гиренко Н.В.
3	Конкурс чтецов «Цена Победы»	8, 9	2	9 кл. -1 место  8 кл.- 1 место	Дорофеева О.В. Пахомова И.В.
		2	1	2 место	Перевозчикова А.В.
		3	1	участие	Назарова Е.В.
4	Конкурс чтецов «За их спиной множество вершин»	5, 9	2	9 кл.- 2 место	Дорофеева О.В.
<b>Художественно – эстетическое</b>					

<b>Международные</b>					
1	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Самая волшебная ночь в году»	6, 7	4	4 чел. – 1 место	Гилева Т.А.
2	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир»	8	1	1 место	Гилева Т.А.
<b>Региональные</b>					
1	Конкурс «Театральная карета»	Театральный коллектив «Маска»		1 место	Дорофеева О.В. Пахомова И.В.
2	Конкурс «Пою мое Отечество»	7	1	2 место	Степанова С.В.
3	Конкурс художественно-декоративного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	3, 8	4	1 чел.(8кл.)- 2 место 1чел.(8 кл.)- 3 место	Гилева Т.А.
<b>Муниципальные</b>					
1	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Особый взгляд» (для детей ОВЗ)	7, 8	2	7 кл.-3 место, 8кл. - 2 место;	Гилева Т.А.
2	Конкурс рисунков ко Дню снятия блокады Ленинграда (дети ОВЗ)	1,5,6	5	1 кл.- 1 место, 5 кл.- 1 и 2 места. 6 кл.- 2 и 3 места	Гилева Т.А.
3	Конкурс рисунков «Безопасная вода »	5	2	участие	Пахомова И.В.
4	Конкурс «С бабушкой мы вяжем с дедулей мастерим »	3	1	участие	Назарова Е.В.
		6	1	призер	Волошина Т.Ю.
5	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	7	1	победитель	Степанова С.В.
		3	1	призер	
6	Конкурс «Я и мамочка моя»	6	1	победитель	Волошина Т.Ю.

7	Конкурс «Рождественская звезда»	5	3	участие	Круглова М.А.
8	<b>Конкурс чтецов ко Дню матери</b>	4	1	1 место	Назарова Е.В.
		1	2	2 место	Сармина С.А
		2	1	3 место	Гиренко Н.В.
		3	2	1 чел. -3 место	Перевозчикова А.В.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>					
<b>Муниципальные</b>					
1	Соревнования по легкой атлетике	9	3	1 чел.-2 место (прыжок в длину) 1 чел.-3 место (метание мяча) 1 чел.-2 место (бег на 60 м юноши)	Тайлаков М.О.
2	Соревнования по прыжкам в высоту	9	1	2 место	Тайлаков М.О.
3	Конкурсно-игровая программа «Правила дорожного движения»	5,6	6	2 место - команда	Тайлаков М.О.
4	Районные соревнования школьников по волейболу	6-9	8	участие	Тайлаков М.О.
5	«Афганские» соревнования по волейболу	6-9	8	участие	Тайлаков М.О.
6	День допризывника	8, 9	6	1 чел.-1 место (КСУ)	Тайлаков М.О.
				1 чел. -1 место (армрестлинг)	
				3 место – команда (подтягивание)	
				2 место – команда (перетягивание каната)	

7	Кросс «Победы»	4,5,8,9	8	участие	Тайлаков М.О.
---	----------------	---------	---	---------	---------------

**Выводы:** В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

#### **Вывод по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Содержание подготовки обучающихся школы по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования. Воспитательная работа направлена на развитие патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, раскрытие и реализацию интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. В образовательном учреждении проводятся все необходимые организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организациях по профилактике и предупреждению новой коронавирусной инфекции.

В целом задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам государственной итоговой аттестации является удовлетворительным. Выдан аттестат особого образца и медаль за успехи в обучении выпускнице 11 класса.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», образовательными программами. Обучение и воспитание в

учреждении реализуется в ОУ на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно – правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе. Учебный план МКОУ «Кировская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план ОУ нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательной деятельности;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды; повышения качества обучения.

Учебный план рассматривается в марте методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, утверждается приказом директора в августе (приказы 41/3, 41/4, 41/5, 41/11, 41/12 от 31.08.2022г.) Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерных. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации

педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Расписание занятий составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 года №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» с изменениями и дополнениями от 22.03.2017 г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

**Начальное общее образование.** В 1-4 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Основное общее образование.** В 5-8 классах режим 5-дневной учебной недели, в 9 классе режим 6-дневной учебной недели. В смешанном режиме с использованием электронно-образовательных ресурсов, применением дистанционно-образовательных технологий. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Среднее общее образование.** В 10-11 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс – 34 учебные

недели, 10 класс – 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении». Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой в соответствии с требованиями СанПиН. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. План работы педагогического коллектива ОУ выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на текущий учебный год.

#### ***Вывод по разделу***

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

### **Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 24.**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроили на работу	Пошли на срочн ую служб у по приз ыву
2020	7	2	0	5	5	1	3	1	0
2021	2	0	0	2	3	3	0	0	0

2022	8	0	0	8	1	1	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Вывод по разделу :** в 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. Отмечается стабильность по количеству выпускников, которые перешли на следующий уровень образования. Отмечается высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Поступление выпускников 9 и 11 классов в учреждения среднего профессионального образования и вузы составляет 100%. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям уровня подготовки учащихся по всем выбранным предметам. А также являются результатом грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Таблица 25.

**Сведения о педагогических работниках**  
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата педагогических работников						
Всего педагогических работников:	19	100	18	100	18	100
Из них:						



– из них внешних совместителей		3	15,7	4	22	4	22
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	15	78	14	77,7	15	83,3
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	4	21	4	22,3	3	16,7
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук						
	– доктора наук						
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	18	94	17	94,4	18	100
	– высшую	8	42	8	44,4	7	38,8
	– первую	10	52	9	50%	11	61,1
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог – психолог	1	5,2	1	5,5	1	5,5
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- дефектолог	0	0	0	0	0	0
	социальный педагог	0	0	1	5,5	0	0
	– др. должности (указать наименование)						

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	5,2	1	5,5	1	5,5
	5 – 10 лет	0	0	0	0		
	свыше 20 лет	16	84	17	94,4	17	94,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	3	4	22,2	3	16,6

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, можно сделать **вывод, что:**

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 3/(16,7%)
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 18/(100%)
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая – квалификационная категория - 18/ (100%)
- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до пяти лет – 3 / 1;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая

( по особой форме аттестовавшихся - 0 чел, по основной форме – 1 человека).

С целью совершенствования компетенций для реализации ФГОС-2021 все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации – 100%

Для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся педагогические работники имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ « Кировская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В МКОУ « Кировская средняя школа» развита система наставничества и работы в парах.

В 2022 году педагоги принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, методических объединениях. Участие приняли 9 (50%) педагогов, что свидетельствует о хорошем уровне методической работы в учреждении.

Информация об участии представлена в таблице

Таблица 26.

Уровень	Форма. Название мероприятия. Тема	Результат. Срок	Участники
Всероссийский	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место - диплом (23.11.2022г.)	Пегусова Р.В.
Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года Алтай – 2023»	Лауреат (декабрь 2022г.)	Тайлаков М.О.
Региональный	Конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	2 место-диплом (31.03.2022г.)	Назарова Е.В.
Окружной	Фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего – 22»	3 место – грамота 28.03.2022г.).	Сармина С.А.
Муниципальный	Конкурс для педагогов «Стихами говорю я о зиме»	2 место  3 место (январь 2022г.).	Сармина С.А.  Степанова С.В.
Муниципальный	Выступление на ММО учителей изобразительного искусства по теме «Нетрадиционные методы,	январь 2022г.	Гиренко Н.В.

	обеспечивающие создание ситуации успеха и условий для самореализации учащегося на уроке» (из опыта работы)		
Муниципальный	Выступление на МО учителей музыки по теме: «Использование новых образовательных технологий на уроках музыки в условиях ФГОС»	сентябрь 2022	Степанова С.В.
Муниципальный	Выступление на ММО учителей географии и биологии по теме « ОГЭ – 2022 и ЕГЭ – 2022»	апрель 2022г.	Круглова М.А.
Муниципальный	Участие в муниципальном этапе краевой Недели психологии «Уроки маленького принца» в номинации «У каждого человека свои звезды»	Лауреат I степени – грамота (15.04.2022)	Гилева Т.А.
Муниципальный	Выступление на ММО учителей истории и обществознания по теме «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения ФГОС» (из опыта работы)	февраль 2022г.	Анисимова И.В.

### **Вывод по разделу:**

83,3 % учителей имеют высшее образование. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, предметные недели, открытые уроки, муниципальные семинары, конференции, фестивали.

Педагоги школы принимают участие в очных и заочных школьных, районных, окружных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях инновационных практик, выступают с обобщением опыта работы на семинарах, конференциях. Повысился уровень участия педагогических работников в данном направлении.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого

потенциала обучающихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В школе работают 4 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы.

### **Цель методической работы школы:**

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

### **Задачи методической работы:**

1. Создание условий для самореализации учащихся в учебно– воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
2. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей.
3. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

**Методическая тема школы:** *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС».*

Школа работает над методической темой первый год.

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

### ***Для ее реализации сформулированы следующие задачи:***

- продолжить работу по повышению качества обучения, по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию СДП в обучении.
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, ЭСО, метод проектов, модульное, проблемное обучение;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;
- создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ, через внедрение в учебный процесс программ индивидуального сопровождения и АП обучения;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа школы молодого учителя;
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) открытые уроки и предметные недели;
- ё) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ж) внеклассная работа;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### **Приоритетные направления методической работы**

#### **Организационное обеспечение:**

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в УВП;
- 2) работа по образовательной программе школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с РМО;
- 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### **1. Технологическое обеспечение:**

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

#### **2. Информационное обеспечение:**

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **1. Создание условий для развития личности ребенка:**

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
  - 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
  - 5) развитие ученического самоуправления;
  - 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:
- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
  - 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
  - 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
3. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
- 1) мониторинг качества знаний обучающихся;
  - 2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
  - 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

### **Вывод по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ осуществляется с учётом учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ и осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2022 году работа библиотечно-информационного центра была построена согласно плану работы и программе развития БИЦ. Основная цель работы школьной библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных процессах.

2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Главная задача работы библиотеки: научить обучающихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

В БИЦ записаны все обучающиеся, учителя и другие сотрудники школы.

В течение учебного года велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.

БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

Направления работы разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

В целях информационной поддержки экологического просвещения школьников велись постоянно действующие выставки: «Земля – наш дом», «Я познаю мир».

В целях формирования у молодежи здорового образа жизни в БИЦ постоянно действует выставка «Подросток и его проблемы». Имеется уголок правовых знаний.

Постоянно действует выставка по краеведению: «Край мой – капелька России», «Поэтический Алтай», «История Локтевского района».

Уделялось внимание патриотическому воспитанию молодежи. Оформлялись выставки: «Россия – Родина моя!», велись обзоры литературы: «Книга памяти», «Великая Отечественная война».

В БИЦ имеется компьютерная зона для пользователей.

Уроки информационной культуры проводились с использованием Internet - ресурсов, так как имеется выход в Internet (компьютер). БИЦ имеет в наличие набор CD - дисков для начальной, средней и старшей школы.

С целью получения необходимой информации по предметам (сообщения, подготовка презентаций и др.) очень часты индивидуальные посещения ребятами компьютерной зоны (1 посадочное место) и видео-зоны (10 посадочных мест).

В течение всего года изучался состав фондов и анализ их использования, спрос на программную и художественную литературу. По мере поступления своевременно велась обработка и регистрация поступающей литературы.

Оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов, предметных недель, конкурсов, викторин. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.



Велась работа с педагогическим коллективом по формированию заказа на учебники. В течение учебного года проводился рейд «Береги учебник». Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся относятся бережно к учебникам.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования БИЦ, с расстановкой книг в БИЦ, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыкам работы со справочными изданиями.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом выданных книг.

Проводилась работа с родительской общественностью. Родителям предоставлялась информация о новых учебниках. Составлялся список учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.

Велась работа по профессиональной ориентации молодежи. В помощь ученикам выбирающим свою профессию в библиотеке оформлена выставка: «Куда пойти учиться».

Вся работа БИЦ была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования, приобщения к культуре.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

### **Состояние книжного фонда:**

Общий фонд библиотеки - 8163

#### **Из них:**

учебный фонд – 2124 экземпляров

учебные пособия – 1456 экземпляров

художественная литература - 4476 экземпляров

справочная литература - 161 экземпляров

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже и соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году все выдаваемые учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

Библиотекарь посещает районные методические объединения, обменивается опытом работы с другими библиотекарями, использует в работе информацию из профессиональных изданий. Регулярно повышает квалификацию. Ведется постоянная работа по пополнению библиотечного фонда.

Недостаточное количество учебников по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Дефицит учебников решался за счет средств резервно - обменного фонда района. Обеспеченность учебниками 100%.

**Вывод:** задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. В 2023 году необходимо активизировать

читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей; использованием книгой и другими носителями информации; формированием эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. Проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников, в том числе для детей, обучающихся по АООП.

## Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» состоит из 14 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, БИЦ, кабинет психолога), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Таблица 28.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии и географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лабораторий	2	2	2
Другие учебные кабинеты	4	4	4
Библиотеки	1	1	1
Кабинета обслуживающего труда	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона	1	1	1

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеется поэтажный план здания и вывеска с режимом и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В свете реализации программ начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» планирует продолжить работу по:

- 1) информационному обеспечению образовательной деятельности;
- 2) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 4) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), системой видеонаблюдения.

Заклучены договоры на обслуживание охранно-пожарной сигнализации Вневедомственной охраной по Локтевскому району филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, Росгвардией.

Территория МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» огорожена забором, имеется уличное освещение здания по периметру, ведется видеонаблюдение.

В столовой МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» установлено современное технологическое оборудование. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков неукоснительно выполняют инструкции по охране труда и своевременно проверяют исправность вверенного им оборудования.

Имеется утвержденное 14-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов. Педагогическими работниками и сотрудниками пищеблока получены сертификаты «Основы здорового питания».

***Выводы по разделу***

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» создана необходимая материально-техническая база для реализации ООП, комфортности и эргономичности инфраструктуры, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса ОУ. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям новых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2023 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

## **10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (Приказ №39/26 от 31.08.2018г.) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов по итогам ВПР;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
  - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий предоставления образовательных услуг.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 70 респондентов (60%) от общего числа родителей 1–11-х классов).

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **Результаты ВПР**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Минобрнауки Алтайского края от 09.02.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 15.02.2022 года № 7/1 «О проведении мониторинга качества образования обучающихся» в марте – мае, сентябре - октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 8, 11 классах.

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в 2022 году в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», утверждённым приказом директора № 7/1 от 15.02.2022г. на основе результатов ВПР, проведенных в марте-мае, сентябре - октябре 2022 года, педагогами школы был проведен анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. На основе полученных данных проведён анализ ВПР в разрезе общеобразовательной организации.

Таблица 30.

Учитель ФИО	Класс, предмет	Всего уч-ся	Выпол няли работу	Подтвердили свои отметки (кол-во чел. - %)	Повысили свои отметки (кол-во чел. - %)	Понизили свои отметки (кол-во чел. - %)	Качест во знаний %
Акимова О.А.	11 химия	1	1	1 - 100	-	-	100
Круглова М.А.	11 география	1	1	1 - 100	-	-	100
Анисимова И.В.	11 история	1	1	1 - 100	-	-	100
Анисимова И.В.	5 история	5	5	4 - 80	-	1 - 20	80
Анисимова И.В.	6 обществозна ние	9	9	9 - 100	-		88,8
Анисимова И.В.	7 обществозна ние	6	6	4 - 67	-	2 - 33	80
Анисимова И.В.	8 обществозна ние	9	8	8 - 100	-	-	50
Волошина Т.Ю.	11 немецкий язык	1	1	1 - 100	-	-	100
Волошина Т.Ю.	7 немецкий	5	5	4 - 80	-	1 - 20	60

	язык						
Тютиков А.В.	11 физика	1	1	1 - 100	-	-	100
Круглова М.А.	5 биология	4	4	1 -100	-	-	100
Круглова М.А.	6 география	6	6	6 - 100	-	-	83
Круглова М.А.	4 Окруж. мир	10	8	6 - 75	1- 12,5	1 - 12,5	75
Круглова М.А.	8 биология	8	7	6 – 85,6	-	1 – 14,2	71,4
Пегусова Р.В.	8 математика	6	6	5 - 83	1 - 17	-	62,5
	7 математика	7	5	4 - 80	-	1 - 20	40
	6 математика	5	5	4 - 80	-	1 - 20	60
	5 математика	8	8	6 - 75	-	2 - 25	62,5
Дорофеева О.В.	4 русский язык	10	7	7 - 100	-	-	57
	5 русский язык	5	5	3 - 60	2 - 40	-	60
	6 русский язык	7	5	5 - 100	-	-	60
	7 русский язык	5	3	3 - 100	-	-	33
	8 русский язык	9	4	3 - 75	1 - 25	-	25

**Вывод:** в работе приняли участие 106 учеников из 129 (82,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

Общие выводы по результатам ВПР-2022: 14% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Незначительное снижение обнаружено по математике, истории в 5-м классе (20-25%); по математике, обществознанию, немецкому языку в 7 классе (20%); по биологии в 8 классе (14%). Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 11 классе; по обществознанию в 6-м, 8-м классах; по русскому языку в 4-м, 6-м, 7-м классах.

Положительная динамика наблюдается по истории, обществознанию, математике и русскому языку в 5-м и 8-м классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Всеми участниками получены отметки не ниже удовлетворительных.**

В ходе анализа ВПР учителями выявлены проблемные зоны в усвоении учебного материала по каждому предмету в каждом классе для каждого обучающегося и определены способы их решения.

**Выводы по разделу:**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо построить работу так, чтобы обучающиеся, имеющие одну или две тройки получили дополнительную помощь в освоении тех предметов, которые вызывают особые трудности

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Деятельность МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом, локальными актами.

2. Структура и система управления ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

4. Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

5. Учебный план МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает многовариативность образовательной деятельности, отвечает запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям.

7. Администрацией МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», руководителями школьных предметных методических объединений, учителями-предметниками выполнен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.



8. У выпускников средней школы отмечается стабильно высокий уровень качества знаний (выше среднего по всем предметам). Наблюдается повышение качества освоения отдельных предметов выпускниками основной школы (математика, физика).
9. Качество образовательной деятельности достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.
11. Повышается эффективность взаимодействия МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» с социальными партнёрами п. Кировский и г. Горняк.
12. Повышается информационная открытость ОУ.
13. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.
14. Большинство родителей и учащихся позитивно относятся к качеству оказания образовательных услуг в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

### **Приоритетные направления работы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
2. Введение обновленных образовательных стандартов для всех категорий обучающихся.
3. Развитие оценки качества образования через инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

8. Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы.

## Ожидаемые результаты

1. Успешное введение обновленных ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Успешная реализация ФГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.
3. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
4. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
5. Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%.
6. Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9, 11 классов к ГИА.
7. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
8. Дальнейшее пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от.10.12.2013 №1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (37,93%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (75%)
– регионального уровня		4 (5,8%)
– федерального уровня		6 (8,7%)
– международного уровня		2 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		15

– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (100%)
– с высшей		7 (38,8%)
– первой		11 (61,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (38,8)
– до 5 лет		1 (5,5 %)
– больше 30 лет		6 ( 33,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (38,8%)
– до 30 лет		1 (5,5%)
– от 55 лет		6 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26,27