

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол №3
от 13.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Кировская средняя
общеобразовательная школа»
_____ С.В.Степанова
Приказ № 14 от 14.04.2022 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кировская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 календарный год

п. Кировский, 2022 год

Состав комиссии, проводившей самообследование

Председатель комиссии: Степанова Светлана Викторовна, директор МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Степанова Светлана Викторовна	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Пегусова Рита Вячеславовна	ответственный за УР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, оценка востребованности выпускников
Пахомова Ирина Владимировна	ответственный за УВР	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Круглова Марина Александровна	руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Учебно-методическое обеспечение
Дорофеева Ольга Витальевна	руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Зинченко Любовь Федоровна	руководитель МО учителей начальных классов	Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Гиренко Надежда Витальевна	ответственный за библиотеку	Библиотечно-информационное обеспечение
Боечко Светлана Васильевна	Председатель Управляющего совета	

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 13.04.2022г., протокол заседания № 3

Пояснительная записка

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования. Самообследование способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, в определении степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, возможности заявить о своих достижениях, выделить существующие проблемы, наметить пути совершенствования и развития школы.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедуру самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» (далее - образовательное учреждение) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 11 июля 2020 г. N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования № 5/2 от 01.02.2022 года.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета о самообследовании № 14 от 14.04.2022г. на основании согласования с органом общественного самоуправления.

Содержание отчета по самообследованию

№ раздела	Содержание раздела	страница
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об учреждении	5
1.1.1.	Исторические сведения об организации	5
1.1.2.	Миссия образовательной организации	6
1.1.3.	Образовательные цели	6
1.1.4.	Принципы стратегического развития	6
1.2.	Руководящие работники учреждения	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления		
2.1.	Структура управления	12
2.2.	Система управления	16
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	21
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Контингент учащихся	27
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	27
3.2.1.	Образовательная программа учреждения	30
3.2.2.	Воспитательная работа	50
3.2.3.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	59
3.3.	Качество предметной подготовки	64
Раздел 4. Организация учебного процесса		73
Раздел 5. Востребованность выпускников		76
Раздел 6. Кадровое обеспечение		79
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение		81
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение		84
Раздел 9. Материально-техническая база		87
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования		89
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта Показатели деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию.		99

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Кировская средняя общеобразовательная школа»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 658417 Алтайский край, Локтевский район, п. Кировский, ул. Школьная, 12 помещение 2

Фактический адрес: 658417 Алтайский край, Локтевский район, п. Кировский, ул. Школьная, 12 помещение 2

Филиалы (структурные подразделения): филиалов нет

Контактный телефон: 8(38586)34768

Адрес электронной почты: kirovskaja_12@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование Локтевский район Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края

Юридический и фактический адрес Учредителя: 658422, Алтайский край, Локтевский район, г.Горняк, ул.Гайдара, 29 Телефон учредителя (факс) 8(385)86-3-01-3

1.1.1. Исторические сведения:

История Кировской школы уходит своими корнями в далекие 30-е гг.. Весной 1930 года была построена школа. Это было одноэтажное деревянное здание. Классных комнат мало, и заниматься приходилось в 3 смены. Первым директором была Екатерина Григорьевна Новикова.

С 1940 года по 1945 директором школы была Тарасова Анастасия Петровна. Война не обошла стороной и наших учителей, выпускников школы. Выпускники 1941 года ушли на фронт, и почти все погибли. С 1946 года по 1950 - директором школы была Петракова Наталья Сергеевна. Работали учителями Костетская Зельфрида Петровна, Климова Мария Прокопьевна.

Декабрь 1974 год. Радостное событие – приёмка новой школы. Директор Бутина М.И., завуч – Колмагорова А.Т.

С первых дней существования средней школы, она ни в чём не уступала городским школам: и в этом немалая заслуга коллектива учителей, учащихся, администрации школы во главе с Бутиной М.И. заслуженным учителем РСФСР, отличником народного образования, почетным гражданином Локтевского района, учителем высшей квалификационной категории. Заслуженно школа была одной из лучших в районе. Неоднократно об успехах школы отмечалось в районной печати. В частности газета «К новым рубежам» от 25 августа 1982 года в статье «Счастье наше учительское» в числе лучших школ отметили Кировскую школу за большие успехи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В эти годы работали учителями Барабашова Нина Андреевна, Кузнецова Нина Николаевна, Гонтарева Валентина Дмитриевна, Бакланова Зинаида Петровна, Лобынцева Лариса Васильевна, Кравченко Мария Григорьевна, Денисова Валентина Алексеевна, Пономарёвы Владимир Петрович, Любовь Петровна и другие.

1.1.2. Миссия учреждения заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные (высшее, средне-техническое, средне-специальное и др.) формы самоопределения на рынке труда.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего общего образования и осуществляет свою деятельность на основании основных нормативных документов.

1.1.3. Основными образовательными целями являются:

- Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.
- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.1.4. Принципы стратегического развития:

Идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности учреждения, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы учреждения;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края; активное участие в жизни города, делах своей учреждения, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной

действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

1.2. Руководящие работники учреждения

Таблица 1

	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория	
				Педагогический	Административный	Педагогический	
Директор	Степанова Светлана Викторовна	Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ; Финансово-хозяйственная деятельность ОУ	Высшее ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина» Квалификация: педагог-психолог Специальность «Педагогика и психология»; ФГБОУВО «Алтайский государственный университет» «Менеджмент в образовательных организациях» Профессиональная переподготовка	4 года	27 лет	Соответствие занимаемой должности	
						Первая	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» Локтевского района Алтайского края (далее – Школа) является унитарной некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

№ п/п	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	Дата регистрации 27.01.2022г. Утверждено Постановлением Администрации Локтевского района Алтайского края от 12.01.2022 № 4
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 0035391784 дата регистрации 09.11.2011 года ОГРН: 1022202282585
3	Свидетельство о постановке на	серия 22 № 003539179 дата

	учет в налоговом органе	регистрации 29.01.1993 года ИНН 2256000772
4	Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 22:26:020504:179
5	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	<i>название документа:</i> постановление Администрации Локтевского района Алтайского края «О передаче муниципального имущества МО Локтевского района в оперативное управление МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 16.06.2015г. № 342
6	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002622 регистрационный номер № 037 дата выдачи 21 августа 2019 г., срок действия бессрочно
7	Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 413 дата выдачи 19.06.2014 года, свидетельство действительно по 19.06.2026 г.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции). Принята на педагогическом совете протокол № 5 от 17.12.2019 г. ; согласовано на Управляющем Совете протокол № 4 от 16.12. 2020г., утверждено приказом директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» № 74/3 от 17.12.2019 г.
2. Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (новая редакция). Принята на педагогическом совете протокол № 5 от 17.12.2019 г., согласована на Управляющем Совете протокол № 4 от 16.12. 2020г., утверждена приказом директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 74/14 от 17.12.2019 г.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС). Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020 г., согласована на Управляющем Совете протокол № 2 от 27.08.2020 г., утверждена приказом директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 31.08.2020г. № 39/17
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в новой редакции. Принята на педагогическом совете протокол № 5 от 17.12.2019 г., согласована на Управляющем Совете протокол № 4 от 16.12.2019 г., утверждена приказом директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 17.12.2019 № 74/2.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития(вариант 7.2) . Принята на педагогическом совете протокол № 5 от 17.12.2019 г., согласована на Управляющем Совете протокол № 4 от 16.12.2019 г., утверждена приказом

директора МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» от 17.12.2019 № 74/1.

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата - 100%. Качественный состав преподавателей, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательной деятельности по заявленным образовательным программам, нет.

МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа». По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы по разделу:

Наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), нормативно-правовые документы законодательства в сфере образования для реализации образовательной деятельности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования. Устав МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» необходимо привести в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ

от 29.12.2012г. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Локтевский район Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя ОУ осуществляются комитетом по образованию и делам молодежи Локтевского района Алтайского края (далее Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация Локтевского района.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Первый уровень структуры управления - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Непосредственное руководство МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Директор – Степанова Светлана Викторовна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Второй уровень структуры управления - (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» действуют органы государственно-общественного управления. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Школы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет - постоянно

действующий орган управления Учреждения. Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о принятии основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной, опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, устанавливает формы, периодичность и порядок её проведения;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на уровень основного общего образования при успешном освоении учащимися образовательной программы НОО;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9, 11 классов, свидетельств об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- **рассматривает** отчет о результатах самообследования.

Деятельность педагогического совета школы осуществляется согласно годовому плану работы, в соответствии с Положением о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят директор учреждения, ответственные по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники; председатель Педагогического совета - *Степанова Светлана Викторовна*.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. В компетенцию Общего собрания работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения;
- принятие положения об Управляющем совете Учреждения;
- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения о проделанной работе;
- принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава;
- решение о выдвижении кандидатур работников Учреждения для награждения.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении; председатель Общего собрания работников Школы – *Назарова Елена Викторовна*.

Управляющий совет школы - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций.

К полномочиям Совета относятся:

- утверждение плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в

государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

- заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников;

осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. Председатель Управляющего совета школы – *Боевко Светлана Васильевна*.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Третий уровень структуры управления - (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень ответственных по УВР и ВР. В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» функционируют методический совет, школьные методические объединения.

Методический Совет - постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы МР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав Методического совета входят ответственный по УВР, руководители ШМО.

Четвёртый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». В школе создан орган ученического самоуправления – Совет министров, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса. Детская организация «Страна добра и справедливости» - добровольное объединение учащихся 5-11 классов. Цель создания данной организации - развитие творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов. Работа ведётся по секторам: учебному, трудовому, информационному, правовому, художественному, спортивному, культурно-массовому. Школьное ученическое самоуправление

способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Изменений в структуре управления организацией в 2020-2021 учебном году не производилось и не предполагается изменений в 2021-2022 учебном году.

Основные формы координации деятельности:

план работы МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на год;

план воспитательной работы;

план внутриучрежденческого контроля.

Основной формой контроля в ОУ является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно-правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и ответственным за учебно-воспитательную работу, а также руководителями ШМО, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательной деятельности экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательной деятельности контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, педагоги школы повышают квалификацию, проходят дистанционные курсы и переподготовку.

МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта.

Планирование работы ОУ следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели - повышению имиджа школы через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач и реализации компетенций образовательного учреждения.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система

прозрачна, понятна для родителей и общества.

Образование - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентноспособность.

Управление в школе осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления, тесного сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно - воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей - все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся.

В ОУ осуществляют работу четыре школьных методических предметных объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей гуманитарного цикла.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью ответственного за УВР и ВР и постоянная оценка их результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие ответственных в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы по итогам учебных периодов указывают на его умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий

(оборудование учебных кабинетов компьютерной техникой. В результате 100% педагогического коллектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией).

Информационные материалы позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников. На начало каждого учебного года администратором создается новый учебный год (2021-2022) в АИС «Сетевой город. Образование» (<https://netschool.edu22.info/angular/school/announcements/>).

Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
- дистанционного обучения детей;
- портфолио достижений учащихся и учителей. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития.

Заполнение таблиц-отчетов за учебный год, демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. На их основе проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете.

На уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях используются презентации, видео, компьютерное тестирование).

оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

- библиотека;
- компьютерная зона.

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» (<http://kirschool.edu22.info>). Скорость подключения к сети Интернет – 4096 Кб/сек.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» доступ в интернет осуществляется через сервер, на котором установлена операционная система LinuxServer 6.0, контентная фильтрация Интернет Цензор и черные списки.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В настоящее время IT-инфраструктура ОУ представляет собой: 24 персональных компьютера на базе процессора Intel Pentium 4 и выше, все используются в образовательной деятельности. Компьютерный класс, кабинеты общеобразовательных предметов, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютерной техникой, доступны для посещения педагогам и учащимися.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы ОУ:

- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в ОУ через создание системы общественно-государственного управления.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов

воспитания и обучения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2021 году органами самоуправления на заседаниях рассматривались вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте <http://kirschool.edu22.info/> школы регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, ответственных, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ. Сформирована система управления школой на основе сотрудничества, общей ответственности за результат.

В 2021-2022 учебном году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (филиал МБДОУ детский сад «Журавушка»), психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания (Договор с базовой школой «МБОУ Гимназия № 3»), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, МБУДО «Дом детского творчества»).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя. Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества: технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС; повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную

деятельность разные субъекты образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения.

Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний МС, ШМО и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей - членов педагогического коллектива. В целом структура МКОУ « Кировская средняя общеобразовательная школа» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия позволяет ОУ успешно вести образовательную деятельность в области образования.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, повысилось качество подготовки победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (в режиме онлайн: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, АИС «Сетевой регион. Образование»); работа с

неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей-2), предоставление льготного питания (2021 г. – 1-4 классы - 54 рубля в день, дети с ОВЗ – 7 человек, 5-11 классы - 7 человек).

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; АИС «Сетевой регион. Образование» - доступ, позволяющий родителям контролировать качество обученности и посещаемости ребенка. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают родительское собрание, классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог. В 2021 году психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания Управляющего совета, консультации, формирование единого информационного пространства, реализацию краевого проекта «Школа ответственного родительства», проведение единой антинаркотической акции на территории Алтайского края «Родительский урок» и другое.

№ п/п	Индикаторы	да/нет
1	Наличие на сайте ОУ страницы для родителей.	да
2	Возможность доступа к электронным дневникам обучающихся.	да
3	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости обучающихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях.	да
4	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча.	да

В 2021 году проведен ряд мероприятий краевого проекта «Школа ответственного родительства», направленный на организацию образования родителей обучающихся. На сайте ОУ в разделе «Родителям» размещены информационные материалы по вопросам организации образовательного процесса, защиты прав детства, безопасности обучающихся. Создана ссылка на сайт Министерства образования и науки Алтайского края. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных мероприятий, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям

учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы». Проведены беседы с приглашением специалистов наркоконтроля Локтевского района, специалистов ОГИБДД, КДН. В течение года осуществлялось посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Школа успешно сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, краеведческим музеем и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» Работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ОМВД Локтевского района, плану заседаний совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В 2022 году для совершенствования работы педагогического коллектива в данном направлении целесообразно активно внедрять такие формы работы с семьей, как: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и т.п. Необходимо продолжать работу по привлечению родителей (законных представителей) в управление школой; усилить работу по подготовке обучающихся к семейной жизни в условиях современных реалий, а так же активизировать их участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах. На основе данных социального паспорта выявляются категории семей обучающихся социально-незащищенных слоев общества - малообеспеченные, опекаемые, многодетные, дети с ограниченными возможностями, неполные семьи, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На начало учебного года общая картина социального паспорта школы представлена данной таблицей:

№	Категории семей, детей	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---	------------------------	---------	---------	---------	---------

1	количество обучающихся	87	84	76	70
2	количество обучающихся из полных семей	73	62	45	43
3	количество обучающихся из неполных семей	14	22	20	37
4	количество обучающихся из многодетных семей	8	15	13	12
5	количество обучающихся из малообеспеченных семей	28	25	20	8
6	количество обучающихся из опекунских семей	7	6	5	4
7	семьи СОП	4	1	2	2
8	количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	7	7	9

В течение учебного года все обучающиеся, состоящие на ВШК, заняты во внеурочное время в различных кружках и секциях в школе и вне ее, либо имеют поручения в классе. В течение года осуществляется сверка списков детей, состоящих в КДН. Совместно с классными руководителями на этих обучающихся созданы карты психолого-социального сопровождения, в соответствии с которыми проводится профилактическая работа:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений обучающихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- посещение семей обучающихся по запросу администрации, с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендаций для родителей в воспитании ребенка (подростка);
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на родительском собрании, совещаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват обучающихся школы всеми видами питания в 2021 году составил 100%. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить,

что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса, форм обратной связи. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого ОУ образования в октябре 2019г. была проведена независимая оценка качества образования образовательных организаций, в данной процедуре приняла участие МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

№	Наименование показателей	Значение показателя(%)	Локтевский район	Среднее значение по региону
1	Открытость и доступность информации об организации	93,5	95,8	93,7
2	Комфортность условий предоставления услуг	98,8	97,1	95,8
3	Доступность услуг для инвалидов	75,0	57,7	54,1
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	99,5	96,5	96,2
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	97,6	93,3	92,9
	Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки	90,8	88,1	85,9

Таким образом, исходя из обработки результатов независимой оценки качества образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворённости родителей по четырем предложенным показателям, превышающий краевой и районный уровень: комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов доброжелательность, вежливость работников организации, удовлетворенность условиями оказания услуг. что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Открытость и доступность информации об организации составил - 93,5%, что на 0,2 % ниже краевого уровня.

Проанализировав результаты независимой оценки качества условий оказания услуг МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 году, намечены пути коррекции, составлен план работы по устранению недостатков.

Выводы по разделу:

Основные потребители образовательных услуг (учащиеся и их родители, законные представители) дают положительную оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа». Коллективу ОУ необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с планом по устранению недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Контроль качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении через внутриучрежденческий контроль.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

¹ Статья 26. Управление организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

На основе анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, деятельности ОУ в разрезе 3 лет можно сделать вывод, что численность обучающихся школы стабильна и растет.

Таблица 2.

Статистические данные по обучающимся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	82	73	68
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37	30	27
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35	38	39
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	5	6

Средняя наполняемость классов в 2021 году составила 6,9 учащихся, что ниже нормативных показателей эффективности расходования бюджетных средств.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа учреждения

Содержание образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) **Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)** имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413") **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)** имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.2. Программы учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Контроль реализации основных образовательных программ МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Таблица 3.

Характеристика образовательных программ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники (автор, наименование, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
<i>Общеобразовательная программа начального общего образования</i>				
Русский язык	1	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого М. «Просвещение», 2019г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс. М: «Просвещение», 2017	2020-2021 1.1.1.1.1.2
Русский язык	2	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакина В.Г. Горецкого 1-4 классы М: «Просвещение» 2019	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык 2класс в 2 ч. М: «Просвещение» 2015	2020-2021 1.1.1.1.1.3
Русский язык	3	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы М: Просвещение, 2019	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий Русский язык. 3класс. в 2-х частях М: «Просвещение», 2016	2020-2021 1.1.1.1.1.4
Русский язык	4	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2017	2020-2021 1.1.1.1.1.5

		Горецкого. 1 – 4 классы Изд. «Просвещение» 2019г.		
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.И. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы. Учебное пособие для ОО. Москва «Просвещение», 2019 г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. 1 класс. В 2-х частях М. «Просвещение», 2017г	2020-2021 1.1.1.1.1.1
	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.И. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы. Учебное пособие для ОО. Москва «Просвещение», 2019 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. в 2-х частях. М. Просвещение 2015	2020-2021 1.1.1.2.1.1
Литературное чтение	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова., М.В. Бойкина. М.: Просвещение., 2019г.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение. 2 класс. в 2ч. М.: Просвещение, 2012	2020-2021 1.1.1.2.1.2
Литературное чтение	3	Примерные рабочие программы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение .Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Просвещение 2019	Л.Ф. Климанова Литературное чтение 3 класс. в 2 ч. М.: Просвещение, 2012	2020-2021 1.1.1.2.1.3
Литературное чтение	4	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» М. «Просвещение» 2019 г.	Л.Ф. Климанова Литературное чтение 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.1.2.1.4
Немецкий язык	2	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы - М.:	И.Л. Бим. Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.2.1.10.1

		«Просвещение», 2011		
Немецкий язык	3	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы - М.: «Просвещение», 2011	И.Л. Бим. Л.И. Рыжова Л.М.Фомичёва Немецкий язык 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2012	2020-2021 1.1.2.1.10.2
Немецкий язык	4	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык . Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы - М.: «Просвещение», 2011	И.Л. Бим. Л.И. Рыжова Немецкий язык 2 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.2.1.10.3
Английский язык	4	Быкова Н. И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Англ. в фокусе». 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2012. – 77 с.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс М.: Дрофа, 2019	2020-2021 1.1.2.1.2.3
Математика	1	М.И Моро С.И Волкова. Примерные рабочие программы. 1- 4 классы. Учебное пособие для ОО. Москва «Просвещение», 2019 г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 1 класс. В 2-х частях. М, «Просвещение» 2011	2020-2021 1.1.3.1.8.1
Математика	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М.и. Моро., С.И. Волкова. М: Просвещение., 2019г.	М.И. Моро. М.А. Бантова. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М: Просвещение. 2012	2020-2021 1.1.3.1.8.2
Математика	3	Примерные рабочие программы Математика Предметная линия учебников системы «Школа России» Просвещение.2019	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 3 класс. в 2 ч. М.: Просвещение, 2012	2020-2021 1.1.3.1.8.3
Математика	4	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов М.И.Моро, С.И.Волковой и др. М. «Просвещение» 2019 г.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 4 класс. в 2 ч. М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.1.3.1.8.4
Окружающий	1	Окружающий мир	А. А. Плешаков.	2020-2021

мир		Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс Под редакцией автора А.А.Плешакова. М. «Просвещение» 2019 г.	Окружающий мир. 1 класс. в 2-х частях. -М. «Просвещение» 2014	1.1.4.1.3.1
Окружающий мир	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов А.А. Плешаков. М: Просвещение, 2019г.	А. Плешаков. Окружающий мир. в 2-х частях. М: Просвещение, 2016г.	2020-2021 1.1.4.1.3.2
Окружающий мир	3	Примерные рабочие программы А.А.Плешаков.Окружающий мир.Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы.- М:Просвещение,2019	А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2012	2020-2021 1.1.4.1.3.3
Окружающий мир	4	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» автора А.А.Плешакова «Окружающий мир». М. «Просвещение», 2019 г.	А.А. Плешаков Окружающий мир 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.4.1.3.4
ОРКСЭ	4	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Студеникин М.Т. М.: Русское слово, 2012	М.Т. Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс М.: Русское слово, 2012	2020-2021 1.1.5.1.4.2
Музыка	1	Рабочая программа. Музыка. Предметная линия учебников под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.1.6.2.2.1
Музыка	2	Рабочая программа. Музыка. Предметная линия учебников под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.1.6.2.2.2
Музыка	3	Рабочая программа. Музыка. Предметная линия учебников под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс.	2020-2021 1.1.6.2.2.3

		Критской. М.: Просвещение, 2013	М.: Просвещение, 2014	
Музыка	4	Рабочая программа. Музыка. Предметная линия учебников под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.1.6.2.2.4
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г.	Изобразительное искусство. Учебник. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс М.Просвещение» 2012 г.	2020-2021 1.1.6.1.1.1
Изобразительное искусство	2	Рабочие программы «Изобразительное искусство» .предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского., М: Просвещение., 2013г.	Изобразительное искусство « Искусство и ты» Е.И. Коротеева. 2 класс. 2012 г.	2020-2021 1.1.6.1.1.2
Изобразительное искусство	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы. М.:Просвещение 2013	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.1.6.1.1.3
Изобразительное искусство	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г.	Б.М. Неменский Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.1.6.1.1.4
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. авторы Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева М. «Просвещение» 2019 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс. УМК «Школа России» М.Просвещение» 2019 г.	2020-2021 1.1.7.1.4.1
Технология	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива»1-4 классы. Авторы :Н.И. Роговцева., С.В. Анащенкова. М: Просвещение., 2019г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс. УМК «Школа России» М.Просвещение» 2019 г.	2020-2021 1.1.7.1.4.2

Технология	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Авторы :Н.И. Роговцева., С.В. Анащенкова. М: Просвещение., 2019г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. УМК «Школа России» М.Просвещение» 2019 г.	2020-2021 1.1.7.1.8.3
Технология	4	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1- 4 кл. авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология». М. «Просвещение» 2019 г.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология. 4 класс. М: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.7.1.8.4
Физическая культура	1	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.М.: Просвещение, 2014	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.8.1.3.1
Физическая культура	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.8.1.3.1
Физическая культура	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.8.1.3.1
Физическая культура	4	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014.	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.1.8.1.3.1
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)</i>				
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.1.1.3.1
Русский язык	6	Русский язык. Рабочие	М.Т. Баранов, Т.А.	2020-2021

		программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Ладыженская, Л.А. Тростенцова, и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2016	1.2.1.1.3.2
Русский язык	7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс М.: Просвещение, 2017	2020-2021 1.2.1.1.3.3
Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016	Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019	2020-2021 1.2.1.1.3.4
Русский язык	9	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[М.Т.Баранов,	Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019	2020-2021 1.2.1.1.3.5

		Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016		
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной М.: «Просвещение», 2014.	В.Я. Коровина. Журавлев В.П. и др. Литература 5 кл.: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.2.1.2.2.1
Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: «Просвещение», 2014.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература. 6 класс. В 2-х частях. М.; Просвещение, 2016	2020-2021 1.2.1.2.2.2
Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: «Просвещение», 2014.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература. 7 класс. В 2-х частях. М.; Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.1.2.2.3
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: «Просвещение», 2014.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	2020-2021 1.2.1.2.2.4
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018	2020-2021 1.2.1.2.2.5

		В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: «Просвещение», 2014.		
Немецкий язык	5	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2014	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс М. Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.2.1.10.1
Немецкий язык	6	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2014	И. Л. Бим, Л. В.Садомова Л.М. Санникова Немецкий язык 6 класс М. Просвещение, 2014	2020-2021 1.2.2.1.10.2
Немецкий язык	7	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2014	И. Л. Бим, Л. В.Садомова Немецкий язык 7 класс М.Просвещение, 2012	2020-2021 1.2.2.1.10.3
Немецкий язык	8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2014 М.,Просвещение 2010	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык 8 класс общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017	2020-2021 1.2.2.1.10.4
Немецкий язык	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2014	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык 9 класс М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.2.2.1.10.5
Английский язык	8	Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностраный. 5 – 9 классы. Учебно- методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.	Ваулина Ю.У., Дули Д., Подольяко О.Е. и др. М.:Просвещение, 2019	2020-2021 1.2.2.1.4.1
Английский язык	9	Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая	Ваулина Ю.У., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	2020-2021 1.2.2.1.4.2

		программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.	М.: Просвещение, 2019	
Математика	5	Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А.Бурмирова. М.: Просвещение, 2015.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика. 5 класс М.: Мнемозина, 2019	2020-2021 1.2.4.1.3.1
Математика	6	Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А.Бурмирова. М.: Просвещение, 2015.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: М.: Мнемозина, 2011	2020-2021 1.2.4.1.3.2
Алгебра	7	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы, М.: Просвещение, 2014	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.; под редакцией Теляковского С.А.. Алгебра. 7 класс М.: Просвещение, 2011	2020-2021 1.2.4.2.4.1
Геометрия	7	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 7-9 классы, Просвещение, 2014	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.2.4.3.1.1
Математика (алгебра)	8	Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы. Просвещение, 2011	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс Просвещение, 2011	2020-2021 1.2.4.2.4.2
Математика (геометрия)	8	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 7-9 классы. Просвещение, 2018	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	2020-2021 1.2.4.3.1.1
Математика	9	Миндюк Н.Г. Алгебра.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г.	2020-2021

(алгебра)		Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы	Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. 9класс М.: Просвещение, 2011	1.2.4.2.4.3
Математика (геометрия)	9	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 7-9 классы. Просвещение, 2018	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 классы М.: Просвещение, 2014	2020-2021 1.2.4.3.1.1
Информатика и ИКТ	7	Программы по информатике и ИКТ для основной школы 7-9 классы (И.Г.Семакин, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012),	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков Информатика.7 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	2020-2021 1.2.4.4.3.1
Информатика и ИКТ	8	Программы по информатике и ИКТ для основной школы 7-9 классы (И.Г.Семакин, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012),	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. Информатика. 8 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	2020-2021 1.2.4.4.3.2
Информатика и ИКТ	9	Программы по информатике и ИКТ для основной школы 7-9 классы (И.Г.Семакин, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012),	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова. Информатика 9 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	2020-2021 1.2.4.4.3.3
История	5	Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018	Никишин В.О., Стрелков А.В, Томашевич О.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М.: «Русское слово-учебник», 2019	2020-2021 1.2.3.2.2.1
История	6	Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под ред. С.П. Карпова «Всеобщая	М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М.: «Русское слово — учебник», 2019	2020-2021 1.2.3.2.2.2

		история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018		
История	6	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: Русское слово, 2015	Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века «Русское слово», 2016	2020-2021 1.2.3.1.3.1
История	7	Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018	Дмитриева О.В.. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век. 7 класс М.: Русское слово, 2019	2020-2021 1.2.3.2.2.3
История	7	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: Русское слово, 2015	Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. XVI - XVII века М.: Русское слово, 2017	2020-2021 1.2.3.1.3.2
История	8	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век» для 8 класса общеобразовательных	Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс Н.В. М.: Русское слово, 2019	2020-2021 1.2.3.2.2.4

		учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018.		
История	8	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: Русское слово,	В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. История России. XVIII век 8 класс М.: Русское слово, 2018	2020-2021 1.2.3.1.3.3
История	9	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: Русское слово, 2015.	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 9 класс М.: Русское слово, 2019	2020-2021 1.2.3.1.3.4
История	9	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018.	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914г.. 9 класс Н.В. Загладин. М.: Русское слово, 2019	2020-2021 1.2.3.2.2.5
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	Л.Н. Боголюбова Обществознание 6 класс М.: Просвещение, 2016	2020-2021 1.2.3.3.1.1
Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Боголюбова, Л.Ф. Обществознание. 7 класс	2020-2021 1.2.3.3.1.2

		редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016.	М.: Просвещение, 2017	
Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016	А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой/ под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2018	2020-2021 1.2.3.3.1.3
Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2016	Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. Обществознание 9 класс. М.: Просвещение, 2011	2020-2021 1.2.3.3.1.4
География	5	А. И. Алексеева «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019	2020-2021 1.2.3.4.1.1
География	6	С. В. Курчина: Программы. География 5-9 классы. Учебно-методическое пособие, Дрофа, 2015 г	Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова "География. Начальный курс. 6 класс", Москва, Дрофа, 2016.	2014-2015 1.2.2.4.2.2
География	7	С. В. Курчина: Программы. География 5-9 классы. Учебно-методическое пособие, Дрофа, 2015 г	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов», Москва, «Дрофа», 2017	2014-2015 1.2.2.4.2.3
География	8	С. В. Курчина: Программы. География 5-	И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс –	2014-2015 1.2.2.4.2.4

		9 классы. Учебно-методическое пособие, Дрофа, 2015 г	М.: Дрофа, 2018	
География	9	С. В. Курчина: География. Программы для общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2011 г	В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2019	2014-2015 1.2.2.4.2.5
Физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник издательство «Дрофа», Москва, 2015	А.В. Перышкин Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2019	2020-2021 1.2.5.1.7.1
Физика	8	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник издательство «Дрофа», Москва, 2015	Перышкин А. В. Физика. 8 класс М.: Дрофа, 2019г.	2020-2021 1.2.5.1.7.2
Физика	9	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник издательство «Дрофа», Москва, 2015	Перышкин А. В. Физика. 9 класс М.: Дрофа, 2019 г.	2020-2021 1.2.5.1.7.3
Химия	8	Н.Н.Гара Рабочие программы Химия Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман 8-9 классы, Москва «Просвещение» 2019	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 8 класс М «Просвещение» 2018	2020-2021 1.2.5.3.5.1
Химия	9	Н.Н.Гара Рабочие программы Химия Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман 8-9 классы, Москва «Просвещение» 2019	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 8 класс М. «Просвещение» 2018	2020-2021 1.2.5.3.5.2
Биология	5	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение»,	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2019	2014-2015 1.2.5.2.2.1

		2011.		
Биология	6	В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов «Рабочая программа. Биология. 5-9 классы к линии учебников под редакцией В. В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2017	В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс М.: Дрофа, 2014	2014-2015 1.2.4.2.2.2
Биология	7	В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов «Рабочая программа. Биология. 5-9 классы к линии учебников под редакцией В. В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2017	В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные», Москва, «Дрофа», 2017	2014-2015 1.2.4.2.2.3
Биология	8	Биология 5-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов– М: Дрофа, 2016	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев: Биология. 8 класс Дрофа, 2018 г	2014-2015 1.2.4.2.2.4
Биология	9	В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов «Рабочая программа. Биология. 5-9 классы к линии учебников под редакцией В. В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2017	Пасечник В.В., Каменский, А.А. Биология. 9 класс М. Просвещение, 2019	2020-2021 1.2.5.2.2.4
Музыка	5	Программа Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. М., Просвещение, 2016г.	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс: М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.6.2.1.1
Музыка	6	Программа Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. М., Просвещение, 2016г.	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс: М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.6.2.1.2
Музыка	7	Программа Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. М., Просвещение, 2016г.	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс: М.: Просвещение, 2015	2020-2021 1.2.6.2.1.3
ИЗО	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.	Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в	2020-2021 1.2.6.1.1.1

		Изобразительное искусство. 5-8 классы. М.: «Просвещение» 2016г.	жизни человека» 5 класс М.: Просвещение, 2019	
ИЗО	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 5-8 классы. М.: «Просвещение» 2016г.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс М.: Просвещение, 2019 г.	2020-2021 1.2.6.1.1.2
ИЗО	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 5-8 классы. М.: «Просвещение» 2016г.	Питерских А.С.; Гуров Г.Е., «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс М.: Просвещение, 2019 г	2020-2021 1.2.6.1.1.3
ИЗО	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 5-8 классы. М.: «Просвещение» 2016г.	А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 8 класс М.: Просвещение, 2019 г	2020-2021 1.2.6.1.1.4
Технология	5	Рабочие программы «Технология» Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5-9 классы / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. М.:Просвещение, 2019 г.	2020-2021 1.2.7.1.1.1
Технология	6	Рабочие программы «Технология» Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5-9 классы / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. М.:Просвещение, 2019 г.	2014-2015 1.2.7.1.1.2
Технология	7	Программы «Технология»: 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: «Вентана-Граф» 2014г.	Технология 7 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский М. Вентана-Граф, 2018г	2014-2015 1.2.6.1.6.5
Технология	8	Программы «Технология»: 5-8 классы	Технология 8 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский М	2014-2015 1.2.6.1.6.7

		/ Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: «Вентана-Граф» 2014г.	Вентана-Граф, 2019	
ОБЖ	8	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5- 9 классы \ авт.-сост. В.Н.Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2016г.	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс М.Дрофа 2018	2020-2021 1.2.8
ОБЖ	9	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5- 9 классы \ авт.-сост. В.Н.Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2016г.	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс М.Дрофа 2019	2020-2021 1.2.8
Физическая культура	5-7	В.И.Лях «Физическая культура» Рабочие программы Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5 - 9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций «Просвещение»2016г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура 5-7кл. М.:«Просвещение» 2019	2020-2021 1.2.8.1.1.1
Физическая культура	8-9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха.5-9 классы: пособие для учителей общеобр. Учреждений/ В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2016.	В.И.Лях. Физическая культура 8-9кл. М.:«Просвещение» 2019	2020-2021 1.2.8.1.1.2
<i>Общеобразовательная программа среднего общего образования</i>				
Русский язык	10-11	Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012	Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 кл. М.: ООО « Русское слово», 2016	2020-2021 1.3.1.1.2.1
Литература	11	Рабочая программа. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2009	Чалмаев В.А, Михайлов О.Н., Павловский А.И, Карпов А.С. и др./ под редакцией Журавлёва В.П. Русская литература XXвека. 11 класс. М.: «Просвещение», 2011 г	2020-2021 1.3.1.3.2.2
Немецкий язык	11	Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А.ЛытаеваЛ.И.Рыжова Немецкий язык 11 класс	2014-2015 1.3.2.1.5.2

		общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2011	М.:Просвещение 2011	
Математика	11	Никольский С.М.и др. из сборника программ «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» / М.: Просвещение, 2010. Составитель Бурмистрова Т. А.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс М.: «Просвещение», 2017	2020-2021 1.3.4.1.11.2
		Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. из сборника программ «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы» / М.: Просвещение, 2009. Составитель Бурмистрова Т.А.	Л.С. Атанасян Геометрия. 10 – 11 классы: базовый и профил. уровни М.: Просвещение, 2013	2020-2021 1.3.4.1.2.1
Информатика и ИКТ	11	Семакина И.Г.Программа курса информатики и ИКТ в основной школе, изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/Составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 11 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	2020-2021 1.3.4.3.6.2
История	11	Программа курса и тематическое планирование «История. История России и мира». 10-11 классы. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. М.: Русское слово, 2012	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XXв. 11 класс. М.: Русское слово, 2011	2014-2015 1.3.3.2.1.2
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.). М.: Просвещение 2009	Л.Н. Боголюбова Обществознание 11 класс М.: Просвещение, 2010	2020-2021 1.3.3.9.1.2
География	11	В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина: География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018	2020-2021 1.3.3.3.2.2

		учителей общеобр. учреждений, Просвещение, 2010 г		
Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10 – 11 классов, Составители: В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. Автор программы Г.Я.Мякишев. Москва. Просвещение, 2010.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 11 класс. М.: Просвещение, 2011	2020-2021 1.3.5.1.7.2
Химия	11	Н.Н. Гара программа для общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение 2010	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 11 класс М.: «Просвещение» 2018	2020-2021 1.3.5.4.5.2
Биология	11	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост .Г.М.Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 11 класс М.:Дрофа, 2018	2020-2021 1.3.5.6.5.2
ОБЖ	11	Программы «ОБЖ» для учащихся 5-9 классов ОУ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. М Дрофа.2010	В.Н.Латчук, С.К.Миронов, В.В.Поляков «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, М. Дрофа 2012	2014-2015 1.3.6.3.3.2
Астрономия	10-11	Рабочая программа к УМК Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. 11 класс», Москва, Дрофа, 2017	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс М.: Дрофа, 2019 г.	2020-2021 1.3.5.3.1.1
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся для 1-11 классов, В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва; «Просвещение», 2010 г.	Лях В.И. «Физическая культура. 10-11 классы», М. Просвещение, 2019	2020-2021 1.3.6.1.2.1

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. По некоторым дисциплинам (технология, физическая культура, изобразительное искусство) обеспеченность осуществляется за счет средств обменно-резервного библиотечного фонда района. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по

всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: энциклопедиями, справочниками, словарями. Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе. В библиотеке установлен компьютер с выходом в Интернет, имеется МФУ для распечатки текстов.

3.2.2. Воспитательная работа.

1. Нормативно-правовой основой для организации воспитательного процесса в школе являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепции современной модели образования Алтайского края до 2020 года;
- Устав МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», воспитательная программа школы и другие локальные акты ОО.
- Программа воспитания МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», разработанная в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной на заседании федерального учебно- методического объединения по общему образованию 02.06.2020г. в соответствии с ФГОС, утверждена приказом директора № 22/1 от 31.05.2021г.

Воспитательная программа является обязательной частью Основной Образовательной Программы школы. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС.

В основе воспитательной работы МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» лежит системная совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Цель организации воспитательной работы:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких духовно-нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

2. Основные направления воспитательной работы школы.

Основные направления ВР школы в 2021 учебном году были:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно - медийное направление.

В рамках этих направлений школа вела работу по организации следующих видов деятельности:

1. Организация интересной содержательной внеурочной деятельности.
2. Развитие творческой инициативы детей и учителей.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие коллективных творческих дел.
5. Работа с одарёнными детьми.
6. Организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.

С 2019 года в школе создано и функционирует первичное отделение ученического самоуправления - Российское движение школьников (РДШ), главными задачами которого являются:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
- разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичного отделения РДШ.

Детская и подростковая организация работает по 4 направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно - медийное направление

Личностное развитие направлено на творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

В рамках данного направления в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, играх, олимпиадах различных уровней: школьного, муниципального, краевого, регионального, международного.

**Участие обучающихся
в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
разных уровней (2021г.)**

Название конкурса, уровень (муниципальный, окружной, региональный, всероссийский)	место	руководитель	Учащиеся, (команда)
Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер»	1	Пахомова И.В.	Вагнер Даниил, Вагнер Диана , 7 кл.
Муниципальный фестиваль «Ломоносовские чтения» -конкурс чтецов «Защитники земли русской» - конкурс рисунков -конкурс презентаций - декоративно-прикладное искусство	2 3 3 3 1 2 3 2	Пахомова И.В. Дорофеева О.В. Зинченко Л.Ф. Круглова М.А. Волошина Т.Ю.	Вагнер Д., 7 кл. Павлюк Е., 11 кл. Анисимова Э., 5 кл. Агеев И. 6 кл. Кравченко С, 4 кл. Логачева М, 8 кл. Шаньшина Е, 10 кл. Лузина Т, 10 кл.
Муниципальная метапредметная олимпиада	победитель участие участие участие участие призер участие	Пахомова И.В. Анисимова И.В. Дорофеева О.В. Круглова М.А. Зинченко Л.Ф. Назарова Е.В.	Пищулин А., 7 кл. Гартлиб.К., 7 кл. Катянов Д., 8 кл. Логачёва М., 8 кл. Кравченко С., 4 кл. Хохлова Е., 4 кл. Соколова А, 2 кл. Логачёва Е., 2 кл.
Муниципальный конкурс «Многоликая Россия»	3 2	Зинченко Л.Ф. Волошина Т.Ю.	Пруцких А, 4 кл. команда 10-11 кл.
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	участие 1 2	Зинченко Л.Ф. Назарова Е.В.	Кравченко С, Пруцких А, 4 кл. Соколова А, 2 кл. Горянин Д., 2 кл.
Муниципальная научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	3	Зинченко Л.Ф.	Кравченко С., 4 кл.
Муниципальная спартакиада школьников	1	Тайлаков М.О.	команда 5; 7 кл.
Муниципальный конкурс по немецкому языку.	2	Волошина Т.Ю.	Шаньшина Е., 10 кл. Рубаненко А., 10 кл.
Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке.	2 1	Волошина Т.Ю.	Соколова А., 2 кл. Павлюк Е., 11 кл.
Муниципальная олимпиада по немецкому языку.	участие победитель	Волошина Т.Ю.	Агеев И, 7 кл, Пищулин А, 8 кл.,
Муниципальная олимпиада по русскому языку.	призер	Пахомова И.В.	Пищулин А, 8 кл.
Муниципальная олимпиада по русскому языку.	участие	Дорофеева О.В.	Агеев И, 7 кл. Катянов Д., 9 кл
Муниципальная олимпиада по	участие	Анисимова И.В.	.Шаньшина Е, 11 кл.

праву			
Муниципальная олимпиада по обществознанию	участие	Анисимова И.В.	Гартлиб К, 8 кл, Шаньшина Е, 11 кл.,
Муниципальная олимпиада по биологии	победитель участие участие	Круглова М.А.	Пищулин А, 8 кл, Катянов Д, 9 кл, Шаньшина Е, 11 кл
Муниципальная олимпиада по географии	участие	Круглова М.А.	Пищулин А., 8 кл., Логачева М, 9 кл.
Муниципальная олимпиада по физике	участие победитель	Тютиков А.В.	Агеев И, 7 кл, Пищулин А, 8 кл.
Муниципальная олимпиада по математике	участие	Назарова Е.В. Пазий Л.И.	Фефелов И, 5 кл, Пищулин А., 8 кл.
Муниципальный конкурс чтецов «Цена Победы»	участие 2 место 3 место 3 место	Назарова Е.В. Зинченко Л.Ф. Дорофеева О.В. Пахомова И.В.	Соколова А, 2 кл. Боенко Ю, 4 кл. Анисимова Э, 5 кл. Вагнер Д, 7 кл.
Муниципальный конкур, посвященный Дню Победы (для детей с ОВЗ)	1 1 3 2 2	Гилёва Т.А.	Гальцов М., 1 кл., Гальцов К, 5 кл. Гузеева П, 6 кл Федосов М. 6 кл. Жуков А.. 5 кл.
Всероссийский творческий конкурс для детей ОВЗ «Во имя Отчизны»	1 1 1	Гилёва Т.А.	Гальцов К., 5 кл. Федосов М., 6 кл. Гузеева П., 6 кл.
Общероссийская предметная олимпиада для школьников (математика)	2 2 1	Пегусова Р.В.	Боенко Ю, 5 кл. Коробова А., 6 кл. Фефелова К, 7 кл.
Всероссийский конкурс «Любознайки»	1 2	Зинченко Л.Ф.	Казанцева М, 1 кл. Катянова Д., 1 кл.
Муниципальный конкурс чтецов «За их спиной множество вершин»	2 2	Пахомова И.В. Дорофеева О.В.	Вагнер Д, 8 кл. Катянов Д, 9 кл.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	участие	Пахомова И.В.	Пруцких А, 5 кл. Хохлова Е, 5 кл.
Муниципальный конкурс рисунка «Мама-пуговка, на ней все держится»	2 участие	Сармина С.А. Пахомова И.В.	Шаньшин А. 4 кл Пруцких А, 5 кл. Хохлова Е, 5 кл. Штифонова А, 5 кл
Муниципальный конкурс «Пою мое Отечество»	2 3	Степанова С.В.	Волкова М, 6 кл. Вокальная группа (10 чел.), 4 кл.
Муниципальный конкурс чтецов ко Дню матери	участие	Сармина С.А	Чернышева К, 4 кл.
Муниципальный конкурс «Снеговик-снежная баба»	участие участие участие 1 место	Сармина С.А. Назарова Е.В. Анисимова И.В.	Леконцева М., 4 кл. Нейман А.. 4 кл. Соколова А, 3 кл. Унру Т, 7 кл.
Районная дистанционная игра, посвященная 80-летию битвы под Москвой	3 место	Анисимова И.В.	Команда 7 кл.
Международная онлайн-	2	Анисимова И.В.	Коробова А. 6кл.

олимпиада для школьников «Мыслью, значит существу»	3		Агеев И. 7 кл
Международная онлайн-олимпиада для школьников «Территория истории»	2 2	Анисимова И.В.	Пруцких А. 5кл. Ффелова К, 6 кл.
Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор»	1 2 3 участие 2 участие	Сармина С.А. Анисимова И.В.	Нейман А, 4 кл. Леконцева М, 4 кл. Чернышева К, 4 кл.. Унру С. 4 кл. Переверзин Д., 7 кл. Агеев И.. 7 кл.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни - работа в этом направлении проводится с целью:

- создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирования навыков жизнестойкости;
- профилактики употребления ПАВ.

Большое количество мероприятий имели профилактическую направленность:

- профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей;
- профилактика правонарушений;
- профилактика ВИЧ-инфекции; другие вопросы здоровья и безопасности детей.

Классными руководителями проведены тематические часы:

- классный час «Всё ли знаем о СПИДе»
- классный час «Что надо знать о ВИЧ и СПИДе»
- классный час «Всё в твоих руках»
- беседа-лекция «Скажем, нет курению!»
- классный час «Курение или здоровье – выбирайте сами»
- встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и её последствия».
- «Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность, на железно - дорожных объектах»

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Классными руководителями 1-11 классов разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей; инструктажи по правилам техники безопасности; мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся; детского травматизма на дорогах; наркомании, токсикомании, табакокурения; встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии и походы; участие коллектива класса в спортивных, мероприятиях.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организация встреч обучающихся с представителями средних и высших учебных заведений («Ярмарка профессий») на базе ЦЗН г.Горняк;
- организация экскурсий: в центр занятости населения Локтевского района; отдел ОМВД Локтевского района;
- проведена профориентационная декада «Твой выбор – твоё будущее!», в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

Гражданская активность.

Данное направление имеет патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своему краю и стране, их истории и традициям.

В школе действует волонтерский отряд «Наше время». Волонтеры оказывают помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, ветеранам труда, престарелым людям.

В рамках данного направления в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- акция «Открытка ветерану педагогического труда»,
- «День Конституции»
- «Афганистан – ты боль моей души»
- «Героическое прошлое России»
- «Я люблю свою страну»
- «О блокаде Ленинграда»
- акция «Ветеран живёт рядом»;
- уход за памятником «Воину-освободителю»
- сбор информации и фото о ветеранах, живших в нашем селе, для оформления «Бессмертного полка».

Вывод: главным результатом деятельности общешкольного коллектива по направлению «гражданская активность» является уважительное отношение к ветеранам труда, труженикам тыла, престарелым людям, ветеранам педагогического труда.

Военно-патриотическое направление.

В школе работает отряд ЮИД (юные инспектора движения), в состав которого входят обучающиеся 5-11 классов. Деятельность отряда заключается в организации и проведении занятий по изучению правил дорожного движения; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы: лекции, беседы, обучающие игры, просмотр видеороликов.

Особое внимание уделяется агитационной и профилактической работе среди детей, родителей совместно с представителями ОГИБДД по Локтевскому району (беседы, встречи, презентации).

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике: «Мои права и обязанности», «Права ребенка – твои права» и др.

В библиотечно-информационном центре оформлен «Уголок правовых знаний».

Информационно - медийное направление - создание листовок, буклетов, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента.

В рамках данного направления в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- написание и оформление объявлений к мероприятиям;
- изготовление буклетов, листовок;
- создание новогодних газет для оформления коридоров и классов школы и т.п.

Залог успешной работы по созданию развивающей среды всех участников образовательного процесса - сотворчество. Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;
- возможностей педагогического коллектива работать в новых инновационных условиях;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Показателями результативности системы воспитательной работы являются:

- качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся;
- сформированность нравственной направленности личности;
- удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе;
- доля обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики;
- качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

Работа с педагогическим коллективом и методическое обеспечение воспитательной работы в школе.

Воспитательную работу в школе осуществляют 10 классных руководителей, учителя-предметники. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, что позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», а также работу с неблагополучными семьями.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно программе и плану воспитательной работы. Программы соответствуют возрастным особенностям детей и направлениям воспитательной работы школы. В планах воспитательной работы классные руководители выделили наиболее проблемные участки работы. Разработаны планы работы с детьми группы риска и трудными обучающимися, а также планы работы с особо одаренными и талантливыми детьми. Классные руководители использовали данные из таблицы уровня воспитанности детей и больше внимания уделили качественным изменениям личности. В течение года осуществлялась проверка воспитательных программ, журналов-инструктажей, своевременности заполнения всей документации.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ОМВД Локтевского района, плану заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Социальная служба школы в 2021 году ставила следующие задачи:

- выявить дезадаптированных школьников;
- выявить источники и причины социальной дезадаптации детей;
- оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде школьников;
- оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям в работе по повышению уровня воспитанности школьников.

Работа велась по направлениям:

Формирование банка данных – включало составление социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Обновление социального паспорта осуществлялось раз в четверть. На начало года произведено обновление данных о детях, находящихся под опекой, разработаны, утверждены и осуществлены программы сопровождения этих обучающихся. Реализация индивидуальных программ педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся под опекой, осуществлялось в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства. Под опекой находятся семеро детей, они прошли медицинское обследование, опекунам предоставлялись консультации педагогического, социального характера.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучались согласно рекомендациям районной ТПМПк в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Совместно с Управлением социальной защиты населения по Локтевскому району была составлена база семей нуждающихся в социальной поддержке, имеющих детей школьного возраста. Данная база корректировалась в течение учебного года. Это позволило охватить горячим питанием 8 детей из малообеспеченных семей. Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с детьми этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди детей и их родителей.
- Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с обучающимися во время каникул.

В течение года с обучающимися старших классов проводилась профориентационная работа. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры в сфере приложения саморазвития личностных возможностей. А также формирования осознанного отношения личности к социально-культурным и профессионально-производственным условиям. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как

помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации обучающихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы».

В течение года осуществлялось посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с сельской библиотекой, краеведческим музеем и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

3.2.3 Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы школьников.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружок спортивно-оздоровительной направленности.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе обучающиеся посещали спортивную секцию «Волейбол».

Руководителем спортивной секции была разработана программа работы дополнительного образования, которая соответствует всем требованиям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность направлена на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков

самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» реализуется программами внеурочной деятельности: «Здоровейка» (1-4 классы), «Теннис» (5-9 классы), «Уроки здоровья» (10 класс).

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направление

Цель направлений -

обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Уроки нравственности» (1- 4, 5,7 классы), «Путешествие в мир эмоций» (1 класс), «Жить- добро творить» (2 класс), «Путешествие по внутреннему миру» (3 класс), «Путешествие в мир будущего» (4 класс), «Мир вокруг нас» (6, 11 классы), «Познай себя» (8 класс), «Народы России» (9 класс), «Дорога добра» (5, 7, 8 классы), «Азбука общения» (6 класс), «Дети и закон» (9 класс).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умники и умницы» (2,3,4 классы), «Юным умникам и умницам» (1 класс), «Финансовая грамотность» (4, 5, 6, 7, 11 классы), «В мире математики» (8 класс), «Решение физических задач» (9 класс).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными *задачами* являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умелые ручки» (1, 2, 3, классы), «Финансовая грамотность» (3 класс), «Веселые нотки» (4 класс), «Творческая мастерская» (5 класс), «В мире музыки» (6 класс), «Химический калейдоскоп» (8 класс), «Я рисую мир» (7 класс), «Занимательная информатика» (9 класс), «В мире искусства» (11 класс).

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Спортивно-оздоровительное направление:

«Здоровейка» (1-4 классы), «Шахматы» (5-7 классы), «Теннис» (8-9 классы), «Уроки здоровья» (11 класс). Результатами работы становятся спортивные игры, соревнования, практические занятия.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в

процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели; 2-4, 9, 11 классы – 34 недели, 5 - 8 классы – 35 недель. Продолжительность учебной недели : 1-4; 5-7, 11 классы- 5 дней, 8-9 классы -6 дней в смешанном режиме с использованием электронно-образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» 5 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

3.3. Качество предметной подготовки

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной (итоговой) аттестации.

На основании анализа показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

На конец учебного года в 11 классе обучалось 5 выпускников. Учащиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения (2 человека), проходили ГИА в форме ЕГЭ и сдавали: русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, физику, биологию. Не планирующие поступать в ВУЗы ГИА проходили по итоговым отметкам за учебный год.

По итогам обучения все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Таблица 4.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Результаты экзамена по русскому языку

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
3	73,33	75,36	70,76

Результаты экзамена по математике (профильный уровень)

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
2	56	53,73	54,7

Результаты экзамена по обществознанию

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
1	46	61,62	54,93

Результаты экзамена по химии

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
1	80	61,23	52,9

Результаты экзамена по биологии

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
3	48,67	57,96	50,14

Результаты экзамена по географии

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл		
	По школе	По муниципалитету	По краю
1	52	63,67	58,17

На конец учебного года в 9 классе обучалось 2 выпускника (из них 1 ученик обучался по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида на дому). Учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали обязательные предметы: русский язык, математику. Предметы по выбору не сдавали. Документы об образовании, получили все учащиеся: 1 учащемуся был выдан аттестат об основном общем образовании, 1 – свидетельство об образовании.

Результаты ОГЭ

Результаты экзамена по русскому языку

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	К/з	Средняя оценка	Район/ край
1	5	0	0	0	100%	100%	5	3,7 / 3,78

Результаты экзамена по математике

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	К/з	Средняя оценка	Район/ край
1	0	0	1	0	100%	0%	30	3,16 / 3,2

Подготовка выпускников к итоговой аттестации и информирование родителей/законных представителей осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с начала учебного года. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Для всех участников ГИА оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации в разделе ГИА. Для родителей выпускников 9, 11 классов проведены консультации: «Как подготовиться себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

В целях контроля реализации ФГОС, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов ООП НОО, ООО (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Вариативность предложенных программ обучения по отдельным предметам определяется, исходя из возможностей школы, наличия необходимого количества преподавателей и учебно-методического обеспечения, что позволяет предложить учащимся 10, 11 классов изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Родителями/законными представителями и учащимися было выбрано универсальное обучение. Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на курсы:

11 класс:

- «Основы грамматики» 1 час в неделю;
- «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» 1 час в неделю;
- «Алгебра+» 1,5 часа в неделю;
- «Решение биологических задач» 1 час в неделю.

В октябре 2021 года проходил школьный этап **Всероссийской предметной олимпиады** школьников, в котором приняли участие учащиеся 4-11 классов

Таблица 6.

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады

В период с 05.10. 2021 по 25.10.2021 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по предметам для учащихся 4 -11 классов. Олимпиада проводилась по текстам школьного этапа олимпиады по предметам (задания были подготовлены членами муниципальных методических объединений). В олимпиаде участвовало 64 человека (в 2020-2021 уч.году-72 человек), уменьшение количества участников объясняется сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, уменьшением количества обучающихся; по итогам школьного этапа 14 участника стали победителями (по сравнению с 2020-2021 учебным годом это на 11 человек больше), 15 обучающихся стали призерами (в 2020-2021 учебном году призеров было 34). Таким образом, участие в ВсОШ (школьный этап) стабильное.

Предмет	Кол-во участник ов	Количество победителей	%	Количество призеров	%
Математика	14	4	28,5%	2	14,2 %

		Чернышева К., Фефелов М., Шаньшин А., 4 кл. Пищулин А, 8 кл.		Фефелов И, 5 кл Коробова А, 6 кл.	
Русский язык	18	2 Волкова М, 6 кл. Катьянов Д, 9 кл.	11,1%	6 Чернышева К., 4 кл., Пищулин А, 8 кл., Коробова А.,6 кл, Гертнер С, 6 кл., Логачева М.. 9 кл Шаньшина Е, 11 кл	33,3 %
История	4	-	0	2 Новикова К., Коробова А. 6 кл.	50 %
Обществознание	5	1 Гартлиб К., 8 кл.	20 %	2 Агеев И., 7 кл, Шаньшина Е, 11 кл.	40 %
Немецкий язык	4	1 Хохлова Е, 5 кл.	25 %	1 Коробова А., 6 кл.	25 %
Литература	8	-	0	=	-
Право	1	1 Шаньшина Е, 11 кл.	100%	-	-
География	3	-	0	-	0
Биология	3	3 Пищулин А, 8 кл., Катьянов Д, 9 кл., Шаньшина Е, 11 класс	100%	-	-
Физика	2	1 Пищулин А, 8 кл.	50%	1 Агеев И, 7 кл.	50%
Технология	2	1 Пруцких А., 5 кл.	50%	1 Боенко Ю, 5 кл.	50 %
	64 (87,6%)	14 (21,8 %)		15 (23,4 %)	

Выводы:

Отмечается высокая организация в проведении олимпиад и подведении их результатов учителями русского языка (Пахомова И.В., Дорофеева О.В.), истории (Анисимова И.В.), немецкому языку (Волошина Т.Ю.). Хорошее качество знаний показали ребята по технологии (100 % , Гиренко Н.В.), по физике (100%, Тютиков А.В.), праву (100%, Анисимова И.В.), биологии (100 %, Круглова М.А.). В целом сократилось количество участников по физической культуре (Тайлаков М.О.), изобразительному искусству (Гиренко Н.В.) .

В 2021 году учащиеся ОУ участвовали во втором (муниципальном) туре предметных олимпиад по 8 предметам: русский язык, обществознание, право, немецкий язык, физика, биология, математика, география. Всего во втором туре олимпиад участвовало 7 учеников (17 участников, на 3 участника меньше по сравнению с предыдущим годом):

- по русскому языку – 3 участника (Агеев И, 7 кл., Пищулин А., 8 кл, Катьянов Д., 9 кл.);
- по обществознанию – 2 участника (Гартлиб К., 8 кл., Шаньшина Е., 11 кл.);
- по праву – 1 участник (Шаньшина Е., 11 кл.);

- по немецкому языку – 2 участника (Агеев И, 7 кл., Пищулин А., 8 кл.);

- по физике – 2 участник (Агеев И, 7 кл., Пищулин А., 8 кл.);
- по математике – 2 участника (Фефелов И, 5 кл., Пищулин А., 8 кл.);

- по биологии – 3 участника (Пищулин А, 8 кл., Катьянов Д, 9 кл., Шаньшина Е., 11 кл.);

- по географии – 2 участник (Пищулин А, 8 кл., Логачева М, 8 кл.)

Таблица 7.

Результаты *муниципального* этапа Всероссийской предметной олимпиады

№	Предмет	Участники	Результат	Класс	Преподаватель
1	Немецкий язык	Пищулин А.	победитель	8	Волошина Т.Ю.
2	Биология	Пищулин	победитель	8	Круглова М.А.
3	Физика	Пищулин А.	победитель	8	Тютиков А.В.
4	Русский язык	Пищулин А.	Призер	8	Пахомова И.В.

Количество победителей во Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с прошлым годом осталось прежним (2019 – 2020 учебный год - 0 обучающихся, 2020-2021 учебный год – 3 обучающихся, 2021-2022 – 3 обучающихся), уменьшилось количество призеров (2019 -2020 учебный год - 2 обучающихся, 2020 – 2021 учебный год - 5 обучающихся, 2021-2022 – 1 обучающийся). Качественный процент участия составил 24 % (в 2019-2020 учебном году - 30%, 2020-2021 учебный год -40%, 2), что на 16 % **больше** по сравнению с предыдущим периодом. Следует отметить хорошее качество подготовки обучающихся по физике (2 участника- 1 победитель (50%), по немецкому языку (2 участника - 1 победитель (50 %)). Результативно проявили себя участники олимпиады по биологии, (3 участника- 1 победитель (33%), по русскому языку ((3 участника- 1 призера (33,3 %). По итогам проведения ВсОШ (муниципальный тур) «Кировская средняя общеобразовательная школа» была награждена грамотой за высокий уровень организации и результативность участия.

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в рамках программы «**Одарённые дети**» ведётся работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся; организовано сотрудничество школьников и педагогов в рамках научно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации мероприятий программы в школе функционирует НИОУ «Интеллект», руководителем которого является учитель географии и биологии, Круглова М.А.

Изучение документации руководителя НИОУ «Интеллект» показало, что в работе с одарёнными детьми педагоги школы руководствуются следующими направлениями образовательной деятельности:

- *формирование* духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- *развитие* научно – исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

В рамках программы осуществляется и организация воспитательной работы с одарёнными детьми, которая включает в себя воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей; формирование общекультурной компетенции, а также обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

Согласно плану работы на I полугодие 2021 г. руководителем НИОУ «Интеллект» обновлён банк данных способных и одаренных детей школы, обеспечено участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Таблица 8.

Итоги работы за 2021 год

с одарёнными и высокомотивированными учащимися

№ п/п	Наименование	Клас с	Колич ество	Результат	Руководител ь
Интеллектуальное направление					
Всероссийские					
1	Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	2, 4	4	2 чел (2 класс)-1 место	Назарова Е.В.
2	Конкурс «Deutsch-kenner»	4	1	1 место	Волошина Т.Ю.
3	Предметная олимпиада «Белый ветер»	7	2	2 чел.- 1 место	Пахомова И.В.
4	Конкурс «Любознайки»	1	2	1 чел.- 1 место 1 чел.- 2 место	Зинченко Л.Ф.
5	Олимпиада для всех «А я люблю окружающий мир»	3	3		Назарова Е.В.
6	Предметная олимпиада для школьников	5,6,7	4	5 кл. (1 чел.)- 2 место 6 кл. (1 чел.)- 2 место, 1 чел.- участие 7 кл. (1 чел.)- 1 место	Пегусова Р.В.
7	Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор»	7 4	2 4	1 чел.- 2 место 1 чел.-1 место 1чел.- 2 место 1 чел.- 3 место 1 чел.- участие	Анисимова И.В. Сармина С.А.
8	Онлайн-олимпиада для школьников «Мыслью-значит существую»	6, 7	2	6 кл.- 2 место. 7 кл.- 3 место	Анисимова И.В.
9	Онлайн-олимпиада для школьников «Территория истории»	5, 6	2	2 чел.- 2 место	Анисимова И.В.
Региональные					
Муниципальные					
1	Метапредметная олимпиада	1-8	6	1чел. (2 кл.) – призер. 1чел. (7 кл.)- победитель	Назарова Е.В. Пахомова И.В., Анисимова И.В., Круглова М.А.
2	Районная дистанционная игра по немецкому языку «Deutsch-kreativ»	10	2	2 место	Волошина Т.Ю.

3	НПК «Будущее Алтая»	4	1	3 место	Зинченко Л.Ф.
4	Конкурс чтецов на иностранном языке	2,11	2	1 и 2 места	Волошина Т.Ю.
5	Предметная олимпиада	3,4	4	участие	Назарова Е.В Зинченко Л.Ф.
6	Районная дистанционная игра, посвященная 80-летию битвы под Москвой	7	5	3 место (команда)	Анисимова И.В.
Гражданско-патриотическое направление.					
Региональные					
Муниципальные					
1	«Ломоносовские чтения»	4,5,6, 10	9	7 кл.- 1 чел.- 2 мест, 11 кл.- 1 чел.- 3 место в конкурсе чтецов; 5 кл.- 1 чел.- 2 место, 6 кл. -1 чел.- 3 место в конкурсе чтецов; 4 кл.- 1 чел 3 место в конкурсе рисунков; 9 кл. – 1 чел. 2 место в конкурсе презентаций; 10 кл.- 1 чел. -2 место в номинации декоративно- прикладное искусство, 1 чел. – 3 место в конкурсе презентаций	Пахомова И.В. Дорофеева О.В. Зинченко Л.Ф. Круглова М.А. Волошина Т.Ю.
2	«Многоликая Россия»	4 10-11	1 3	3 место 2 место	Зинченко Л.Ф. Волошина Т.Ю.
3	Конкурс чтецов «Цена Победы»			2 кл. – участие, 4 кл. – 2 место 5 кл. -3 место 7 кл.- 3 место	Назарова Е.В. Зинченко Л.Ф. Дорофеева О.В. Пахомова И.В.
4	Конкурс чтецов «За их спиной множество вершин»	8, 9	2	8 кл.- 2 место 9 кл. -2 место	Пахомова И.В. Дорофеева О.В.

Художественно – эстетическое					
Международные					
1	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Во имя Отчизны»	5, 6	3	3 чел. – 1 место	Гилева Т.А.
Региональные					
Муниципальные					
1	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Особый взгляд» (для детей ОВЗ)	1,5,6 кл.	4	1 кл.(аппликация)-3 место, 5 кл. (рисунок)- 3 место; 6 кл.(рисунок)-2 чел.- 1 и 2 места	Гилева Т.А.
2	Конкурс рисунков ко Дню Победы (дети ОВЗ)	1,5,6	5	1 кл.- 1 место, 5 кл.- 1 и 2 места. 6 кл.- 2 и 3 места	Гилева Т.А.
3	Конкурс рисунков «Сохраним биосферу»	4	2	2 чел.- 2 место	Зинченко Л.Ф.
4	Конкурс «Снеговик-снежная баба»	3 4	1 2	участие участие	Назарова Е.В. Сармина С.А.
5	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	4 6	10 1	вокальная группа-3 место 1чел.- 2 место	Степанова С.В.
6	Конкурс рисунков «Мама-пуговка, на ней все держится»	5 4	3 1	участие 2	Пахомова И.В. Сармина С.А.
7	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	5	2	участие	Пахомова И.В.
8	Конкурс «Снеговик-снежная баба»	7	1	1 место	Анисимова И.В.
9	Конкурс чтецов ко Дню матери	4	1.	участие	Сармина С.А.
Спортивно-оздоровительное					
Муниципальные					
1	Районная олимпиада школьников спортивных клубов	8	3	1 место	Тайлаков М.О.
2	Президентские состязания	5,7	8	1место (бег на 60 м.)	Тайлаков М.О.
3	Спартакиада школьников по шахматам «Белая ладья»	5,7	4	3 место	Тайлаков М.О.
4	Районные соревнования школьников по волейболу	6-11	9	участие	Тайлаков М.О.

Вывод по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Содержание подготовки обучающихся школы по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования. Воспитательная работа направлена на развитие патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, раскрытие и реализацию интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

В целом задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год, были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам государственной итоговой аттестации является удовлетворительным. Выдан аттестат особого образца и медаль за успехи в обучении выпускнику 11 класса.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении реализуется в ОУ на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно – правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение

самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе. Учебный план МКОУ «Кировская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего (полного) общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план ОУ нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательной деятельности;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды; повышения качества обучения.

Учебный план рассматривается в марте методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, утверждается приказом директора в августе (приказы 41/1, 41/2, 41/3, 41/4, 41/5, 41/6 от 31.08.2021г.) Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, примерных программ обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме (в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.18 №345) с учетом дополнений Приказ № 632 от 22.11.2019г.). Учебный план

является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Расписание занятий составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 года №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» с изменениями и дополнениями от 22.03.2017 г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Начальное общее образование. В 1-3 классах режим 5-дневной учебной недели, в 4 классе – 6-дневная учебная неделя. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Основное общее образование. В 5-7 классах режим 5-дневной учебной недели, в 8-9 классах режим 6-дневной учебной недели. В смешанном режиме с использованием электронно-образовательных ресурсов, применением дистанционно-образовательных технологий. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 учебные недели; 5 – 8 классы – 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Среднее общее образование. В 10-11 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс – 34 учебные недели, 10 класс – 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении». Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой в соответствии с требованиями СанПиН. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. План работы педагогического коллектива ОУ выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на текущий учебный год.

Вывод по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9.

Поступление выпускников 9, 11 классов в учебные заведения

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
<i>Основное общее образование</i>	12	7	2
<i>Среднее общее образование</i>	4	5	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
<i>Основное общее образование</i>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	7/58%	5/71%	2/100%

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5/42%	2/29%	0
<i>Среднее общее образование:</i>			
Поступили в вузы	3/75%	1/20%	3/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	1/25%	3/60%	0/0%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1/20	0
Итого:	16/100%	12/100 %	5/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Поступление выпускников 9 и 11 классов в учреждения среднего профессионального образования и вузы составляет 100%. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям уровня подготовки учащихся по всем выбранным предметам.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 10.

Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность по программам общего образования)

Показатель		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		18	100	19	100	18	100
Из них:							
– из них внешних совместителей		3	16	3	15	3	16,6
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	14	77	15	78	14	77,7
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	4	22	4	21	3	16
	– с общим средним образованием						
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук						
	– доктора наук						
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	16	88,8	18	94	17	94,4
	– высшую	10	55	8	42	8	44,4
	– первую	6	33	10	52	9	50%
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог – психолог	1	5,5	1	5,2	1	5,5
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- дефектолог	0	0	0	0	0	0
	социальный			0	0	1	5,5

Показатель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
	педагог						
	– др. должности (указать наименование)						
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	11	1	5,2	1	5,5
	5 – 10 лет	1	5,5	0	0	0	0
	свыше 20 лет	13	72,2	16	84	17	94,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	16	3	15	4	22,2

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФкГОС ООО, ФкГОС СОО, можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 3/(16%)
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 18/(100%)
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая –квалификационная категория - 17/ 94,4
- доля педагогов, имеющих ученую степень –0;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до пяти лет – 3 / 1;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (по особой форме аттестовавшихся - 1 чел, по основной форме – 2 человека).

Участие педагогов МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня - 2021г.

Уровень	Форма. Название мероприятия. Тема	Результат. Срок	Участники
Всероссийский	Конкурс для педагогических работников, посвященный Году Памяти и Славы в честь 75-летия Победы	1 место (05.01.2021г.)	Волошина Т.Ю.
Муниципальный	Ломоносовские чтения: конкурс методических разработок	2 место	Круглова М.А.
Краевой	Международная НПК г.Бийск	участие	Степанова С.В.

Муниципальный	Выступление на ММО завучей по теме «Анализ урока по ФГОС»	Декабрь 2021г.	Пахомова И.В.
Всероссийский	Методическая разработка	2 место-диплом Октябрь 2021г.	Анисимова И.В.
Всероссийский	Профкомпетентность учителя истории в условиях реализации в условиях реализации требований ФГОС	1 место-диплом Октябрь 2021г.	Анисимова И.В.

Вывод по разделу

94,4 % учителей имеют высшее образование. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, предметные недели, открытые уроки, муниципальные семинары, конференции, фестивали.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах, фестивалях инновационных практик, выступают с обобщением опыта работы на семинарах, конференциях в основном на уровне школы, округа, района. Необходимо повысить уровень участия педагогических работников в данном направлении.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В школе работают 4 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы.

Цель методической работы школы:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей.

3. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Школа работает над методической темой четвертый год.

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения, по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию СДП в обучении.

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ;

- продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;

- создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ, через внедрение в учебный процесс программ индивидуального сопровождения и АП обучения;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа школы молодого учителя;

д) работа педагогов над темами самообразования;

е) открытые уроки и предметные недели;

ё) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ж) внеклассная работа;

з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1) обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в УВП;

- 2) работа по образовательной программе школы;
 - 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
 - 5) обеспечение связей с РМО;
 - 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
1. Технологическое обеспечение:
 - 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
 - 3) совершенствование кабинетной системы;
 - 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.
 2. Информационное обеспечение:
 - 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
 1. Создание условий для развития личности ребенка:
 - 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 5) развитие ученического самоуправления;
 - 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
 2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
 - 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
 3. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
 - 1) мониторинг качества знаний обучающихся;
 - 2) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

Вывод по разделу

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ осуществляется с учётом учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ и осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В 2021 году работа библиотечно-информационного центра была построена согласно плану работы и программе развития БИЦ. Основная цель работы школьной библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных процессах.
2. Формирование у читателя навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Главная задача работы библиотеки: научить обучающихся рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию как в бумажном варианте, так и в сети Интернет. В соответствии с планом работы уделялось внимание проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

В БИЦ записаны все обучающиеся, учителя и другие сотрудники школы.

В течение учебного года велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.

Книги расставлены соответственно технологии работы БИЦ: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, справочно – библиографические издания.

БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки.

Направления работы разнообразны: эстетическое воспитание, правовое и патриотическое воспитание, работа в помощь учебному процессу, пропаганда здорового образа жизни, помощь в профориентации.

В целях информационной поддержки экологического просвещения школьников велись постоянно действующие выставки: «Земля – наш дом», «Я познаю мир».

В целях формирования у молодежи здорового образа жизни в БИЦ постоянно действует выставка «Подросток и его проблемы». Имеется уголок правовых знаний.

Постоянно действует выставка по краеведению: «Край мой – капелька России», «Поэтический Алтай», «История Локтевского района».

Уделялось внимание патриотическому воспитанию молодежи. Оформлялись выставки: «Россия – Родина моя!», велись обзоры литературы: «Книга памяти», «Великая Отечественная война».

В БИЦ имеется компьютерная зона для пользователей.

Уроки информационной культуры проводились с использованием Internet - ресурсов, так как имеется выход в Internet (компьютер). БИЦ имеет в наличие набор CD - дисков для начальной, средней и старшей школы.

С целью получения необходимой информации по предметам (сообщения, подготовка презентаций и др.) очень часты индивидуальные посещения ребятами компьютерной зоны (1 посадочное место) и видео-зоны (12 посадочных мест).

В течение всего года изучался состав фондов и анализ их использования, спрос на программную и художественную литературу. По мере поступления своевременно велась обработка и регистрация поступающей литературы.

Оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов, предметных недель, конкурсов, викторин. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Велась работа с педагогическим коллективом по формированию заказа на учебники.

В течение учебного года проводился рейд «Береги учебник». Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся относятся бережно к учебникам.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования БИЦ, с расстановкой книг в БИЦ, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыкам работы со справочными изданиями.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом выданных книг.

Проводилась работа с родительской общественностью. Родителям предоставлялась информация о новых учебниках. Составлялся список учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.

Велась работа по профессиональной ориентации молодежи. В помощь ученикам выбирающим свою профессию в библиотеке оформлена выставка: «Куда пойти учиться».

Вся работа БИЦ была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования, приобщения к культуре.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки - 8163

Из них:

учебный фонд – 2021 экземпляров

учебные пособия – 1456 экземпляров

художественная литература - 4476 экземпляров

справочная литература - 161 экземпляров

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже.

Библиотекарь посещает районные методические объединения, обменивается опытом работы с другими библиотекарями, использует в работе информацию из профессиональных изданий. Регулярно повышает квалификацию. Ведется постоянная работа по пополнению библиотечного фонда.

Недостаточное количество учебников по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Дефицит учебников решался за счет средств резервно - обменного фонда района. Обеспеченность учебниками 100%.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжать работать БИЦ в 2022 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Выводы по разделу 8 «Библиотечно-информационное обеспечение».

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. В 2022 году необходимо активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей; использованием книгой и другими носителями информации; формированием эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. Проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников, в том числе для детей, обучающихся по АООП.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» состоит из 14 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, БИЦ, кабинет психолога), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Таблица 11.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии и географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лабораторий	2	2	2
Другие учебные кабинеты	4	4	4
Библиотеки	1	1	1
Кабинета обслуживающего труда	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона	1	1	1

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В свете реализации программ начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» планирует продолжить работу по:

- 1) информационному обеспечению образовательной деятельности;
- 2) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 4) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), системой видеонаблюдения.

Заключены договора на обслуживание охранно-пожарной сигнализации Вневедомственной охраной по Локтевскому району филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, Росгвардией.

Территория МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» огорожена забором, имеется уличное освещение здания, ведется видеонаблюдение.

В столовой МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» установлено современное технологическое оборудование. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков неукоснительно выполняют инструкции по охране труда и своевременно проверяют исправность вверенного им оборудования.

Имеется утвержденное 14-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

Выводы по разделу

В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» создана необходимая материально-техническая база для реализации ООП, комфортности и эргономичности инфраструктуры, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса ОУ. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС СОО.

В 2021 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положения о системе оценки качества образования МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» и плана работы по реализации ВСОКО (Приказ №39/26 от 31.08.2018г.)

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (ПМПк, комиссии и др.). Информированность о функционировании ВСОКО в ОУ поводится через сайт ОУ, через структурные подразделения ВСОКО.

Администрация формирует не только документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, но и систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образовательных результатов по итогам комплексных работ и ВПР;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Критерии ВСОКО представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики и мониторингов.

Таблица 12.

Динамика результатов оценки качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 / 45,45%	34 / 48,57%	31 / 44,61%

На конец 2020-2021 учебного года аттестовано 76 обучающихся из них на «5» - 4 обучающихся, на «4» и «5» - 31 обучающихся. Качество знаний составляет 44,61%. В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года качество знаний понизилось на 3,96% . Два ученика оставлены на повторное обучение на основании заключения ТПМПК.

Таблица 13.

Динамика качества знаний, успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год в разрезе уровней (в сравнении с 2019-2020 учебным годом)

уровни	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		динамика
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
1 уровень	37	31	51,72	48	100%	94	- 3,72%
2 уровень	37	39	37,83	33,33	100%	100	- 4,5%
3 уровень	10	6	50	66,67	100%	100	+16,67%
Итого	84	76	48,47	44,61	100%	97	- 3,86%

В соответствии приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" (с письмом от 12.02.2021 №14-15) в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в марте - мае 2021 года.

Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9 классах не являются государственной итоговой аттестацией и представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее по учебным предметам.

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для ОО по проведению работ и системой оценивания их результатов (Модель 1). В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для получения материалов ВПР, проведены проверочные работы, загружены результаты в систему «ФИС ОКО». Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Таблица 14.

Результаты ВПР (март-май 2021г.)

4 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
русский	8	8	1	1	3	3	75,0	67,65	61,59
математика	8	8	1	0	4	3	87,5	76,73	73,11
окруж.мир	8	8	0	0	4	4	100,0	84,66	79,65

5 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
математика	8	7	-	2	5	-	71,43	54,46	46,61
русский	8	7	-	2	4	1	71,43	60,45	44,69
биология	8	8	-	-	6	2	100%	53,74	48,78
история	8	8	-	2	4	2	75	52,58	51,62

6класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
русский	9	6	-	2	4	-	66,67	54,59	40,29
математика	9	6	-	3	3	-	50,0	42,03	34,48
география	9	7	-	3	3	1	57,15	68,42	52,18

обществозн.	9	6	-	2	3	1	66,67	66,66	48,29
-------------	---	---	---	---	---	---	-------	-------	-------

7 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
математика	10	9	-	7	1	1	22,22	35,78	33,92
биология	10	9	-	1	7	1	88,89	74,36	47,09
русский	10	7	-	4	2	1	42,83	44,34	35,94
география	10	9	-	5	3	1	44,44	33,66	31,11
обществозн.	10	7	-	3	4	-	57,14	46,2	41,13
история	10	7	-	4	2	1	42,86	43,48	41,23
физика	10	9	-	8	-	1	11,11	44,39	37,46
немецкий язык	10	9	-	4	4	1	55,55	36,0	29,51

8 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
математика	8	8	-	5	3	-	37,5	26,18	27,03
русский	8	8	-	4	3	1	50,0	51,04	40,72
обществозн.	8	8	-	5	3	-	37,5	49,33	36,91
физика	8	8	-	7	1	-	12,5	30,95	39,13

10 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
география	3	3	-	2	-	1	33,33	85,37	66,61

11 класс

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %		
							ОУ	район	край
география	3	2	-	-	1	1	100	85,06	70,34
физика	3	3	-	1	2	-	66,67	58,34	53,46
химия	3	2	-	-	2	-	100	72,0	60,22
история	3	3	-	-	2	1	100	87,5	69,44
немецкий язык	3	3	-	-	3	-	100	78,95	60,24

В целях контроля качества подготовки обучающихся в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1 – 4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствует выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки и выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 1-4 классов (всего - 31 обучающийся, работу выполняли – 30 человек). Анализ результатов комплексных работ показал:

- **Повышенного уровня** достигли – 2 (7 %)
- **Базового повышенного уровня** достигли – 10 (33 %)
- **Базового уровня** достигли - 12 (40 %)
- **Не достигли базового уровня подготовки** - 6 (20 %)

Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2020-2021 учебный год

Таблица 16.

класс	учитель	уровень	человек / %
1 (6 обучающихся)	Перевозчикова А.В..	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	- 2 / 33 % 3 / 50 % 1 / 17 %
2 (7 обучающихся)	Назарова Е.В.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	2 / 29 % 2 / 29 % 1 / 14 % 2 / 29 %
3 (10 обучающихся, выполняли работу 9 обучающихся)	Щетинина И.А	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	- 1 / 11 % 7 / 78% 1 / 11 %
4 (8 обучающихся)	Зинченко Л.Ф.	Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	- 5 / 63 % 1 / 12 % 2 / 25 %
Итого 34 обучающихся		Повышенный Базовый повышенный Базовый Не достигли базовой подготовки	2 / 7 % 10 / 33 % 12 / 40 % 6 / 20 %

Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Таблица 17.

личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

12 - 36 %	12 - 36%	10 - 28%	13 - 39%	12 - 36%	9 - 25%	15 - 44%	10 - 31%	9 - 25%	15 - 41%	10 - 31%	9 - 28%
--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

Таблица 18.

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов

класс	ФИО учителя	Уровень сформированности УУД											
		личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Перевозчик ова А.В.	6 – 58 %	2 – 25 %	2 – 17 %	4 – 42 %	4 – 42 %	2 – 16 %	5 – 50 %	3 – 33 %	2 – 17 %	7 – 58 %	2 – 25 %	1 – 17 %
2	Назарова Е.В.	3 – 29 %	4 – 42 %	2 – 29 %	5 – 72 %	1 – 14 %	1 – 14 %	4 – 57 %	2 – 29 %	1 – 14 %	3 – 43 %	3 – 43 %	1 – 14 %
3	Щетинина И.А.	2 – 29 %	3 – 42 %	2 – 29 %	3 – 42 %	3 – 42 %	1 – 14 %	2 – 29 %	2 – 29 %	3 – 42 %	3 – 42 %	2 – 29 %	2 – 29 %
4	Зинченко Л.Ф.	2 – 20 %	4 – 40 %	4 – 40 %	1 – 10 %	4 – 40 %	5 – 50 %	4 – 40 %	3 – 30 %	3 – 30 %	2 – 20 %	3 – 30 %	5 – 50 %

Основная школа (5-9 классы): В конце учебного года они выполняли комплексную контрольную работу на межпредметной основе (русский язык, математика, история, естествознание)

- Повышенный – 9 (26 %)
- Базовый – 16 (48 %)
- Пониженный - 9 (26 %)

Итоги комплексной работы (5-9 классы) 2020-2021 учебный год

класс	классный руководитель	уровень	человек / %
5 (8 обучающихся)	Дорофеева О.В.	Повышенный Базовый Пониженный Не достигли базовой подготовки	2 / 25% 6 / 75% - -
6 (7 обучающихся)	Анисимова И.В.	Повышенный Базовый Пониженный Не достигли базовой подготовки	3 / 43% - 4 / 57 % -
7 (10 обучающихся)	Гиренко Н.В.	Повышенный Базовый Пониженный Не достигли базовой подготовки	1 / 10% 6 / 60 % 3 / 30 % -
8 (8 обучающихся)	Круглова М.А.	Повышенный Базовый Пониженный Не достигли базовой подготовки	3 / 38 % 3 / 38 % 2 / 24 % -
9 (1 обучающийся)	Круглова М.А.	Повышенный Базовый Пониженный Не достигли базовой подготовки	- 1 / 100 % - -

Итого 34 обучающихся		Повышенный	9 / 26 %
		Базовый	16 / 48 %
		Пониженный	9 / 26 %
		Не достигли базовой подготовки	-

Обучающиеся с **повышенным уровнем освоения УУД** достаточно свободно владеют различными способами учебной деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач. Обучающиеся с **базовым уровнем освоения УУД** владеют универсальными способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях. Показатели сформированности метапредметных результатов **ниже базового уровня**: дети знают отдельные способы действий, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне воспроизведения.

Выводы по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом, локальными актами.
2. Структура и система управления ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. В МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
5. Учебный план МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает многовариативность образовательной деятельности, отвечает запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки.
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям.
7. Администрацией МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», руководителями школьных предметных методических объединений, учителями-предметниками выполнен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
8. Наблюдается повышение качества освоения отдельных предметов (математика, химия) выпускниками средней школы; (русский язык) выпускниками основной школы.
9. Качество образовательной деятельности достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.
11. Повышается эффективность взаимодействия МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» с социальными партнёрами п. Кировский и г. Горняк.
12. Повышается информационная открытость ОУ.

13. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

14. Большинство родителей и учащихся позитивно относятся к качеству оказания образовательных услуг в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

Приоритетные направления работы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.

Развитие оценки качества образования через инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты

1. Успешное введение ФГОС на уровне основного общего образования, среднего общего образования.

2. Введение ФГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

3. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

4. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

5. Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%.
6. Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9, 11 классов к ГИА.
7. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от.10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	82 человек	76 человек	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек	31 человек	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек	39 человек	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек	6 человек	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/45, 45%	28 человек /40%	20 человек / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла		5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56 баллов		3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов	42,5 баллов	73,33 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56.75 баллов	69 баллов	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%		0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%		0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек	1 человек	0 человек/

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	ек/%	к/ 20%	%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 челов ек/%	0 челове к/%	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 челов ек/%	0 челове к/%	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 челов ек/%	1 челове к /14%	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 челов ека 50%	0 челове к/%	1 человек/ 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 челов ека /89%	73чел челове к 91,2%	68 человек/ 92, 3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 челов ек /56%	50 челове к 63%	55 человек 80, 8%
1.19.1	Регионального уровня	1 челов ек /2,2%	1 челове к 1,25%	1 человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	4 челов ека /8,7%	6 челове к 7,5%	19 человек 27,9%
1.19.3	Международного уровня	4 челов ек / 8,7%	6 челове к 7,5%	5 человек /7,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 челов ек/%	0 челове к/%	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 челов ек/%	0 челове к/%	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 челов ек/%	76 чел. 100%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 челов ек/%	0 челове к/%	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	18	19	18

	числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/77 %	15/78%	14/77,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/77 %	15/78%	14/77,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22%	4/21%	3/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22%	4/21%	3/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/16 88,8%	18/19 94%	17/18 94,4%
1.29.1	Высшая	10/55 %	8/42%	8/44,4
1.29.2	Первая	6/33%	10/52%	9/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/11,1 %	1/5,2%	1/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16,6 %	9/47,3 %	7/38,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,5 %	1/5,2%	1/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/16,6 %	7/36,8 %	5/27,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	17/94, 4%	19/100 %	18/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94, 4%	19/100 %	18/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29	0,3	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,0	26,75	51,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82/10 0%	76/100 %	68/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	21,82 кв.м	24,22 кв.м	27,06 кв.м