

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:
_____ С.В. Степанова
Приказ № 31/38 от 30.08.2024г.

Согласовано:

на Управляющем совете

Протокол № 2 от 30.08 2024г.

Положение

**«О порядке и формах проведения итоговой аттестации
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Кировская средняя
общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»; приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее АООП с УО (ИН)) в общеобразовательной организации. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Проведение итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года, обязательно с 2024 - 2025 учебного года.

1.4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения

обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме освоивший учебный план (СИПР).

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся, с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2

3.1. Итоговая аттестация обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

3.1.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта и в соответствии с АООП с УО (ИН) (вариант1), общеобразовательной организации по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является

комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП с УО (ИН) (вариант 1).

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводятся % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий. Испытания для обучающихся проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – от 40 мин до 80 минут (в зависимости от количества и сложности заданий).

3.1.4. По профильному труду обучающийся представляет творческую работу и проходит собеседование.

Форма: представление творческой работы и собеседование.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приемах, используемых материалах и инструментах, наличие коммуникативных навыков, готовность к самостоятельному выбору профессии. Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

3.1.5. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд».

3.1.6. Для обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Сводный результат «зачет» или «незачет» получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, собеседование с защитой творческой работы по технологии), информация заносится в сводный протокол. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение № 1).

3.1.8. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и представляются учителем на аттестационной комиссии в форме характеристики за учебный год.

4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

№п\п	ФИО ученика	Годовая отметка	Задания комплексной работы	
			Запланированный балл	Фактический балл
Русский язык				
Математика				

Приложение № 1 к Положению

Протокол итоговой аттестации
 по завершению освоения АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному
 чтению), математике, основам социальной жизни

Дата:

Аттестационная комиссия в составе:

председателя (Ф.И.О.):

членов (Ф.И.О):

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному
 чтению), математике, основам социальной жизни

№п/п	ФИО ученика	Годовая отметка	Задания комплексной работы	
			Запланированный балл	Фактический балл
Русский язык				
Математика				
Чтение (литературное чтение)				
Основы социальной жизни				
Всего баллов из запланированных				
Процент выполнения комплексной работы: %				
Комплексная работа оценена: («зачет», «незачет»)				

Председатель комиссии: _____ / _____ / Члены комиссии:

_____ / _____ /
_____ / _____ /

Протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Дата

Аттестационная комиссия в составе:

председателя (Ф.И.О.):

членов (Ф.И.О.) :

В форме защиты творческой работы и собеседования по технологии

№п\п	Ф.И.О. ученика	Годовая отметка	Название творческой работы	Защита творческой работы	Собеседование (ответы на вопросы)	Итог («зачет», «незачет»)
Профильный труд (указать какой)						

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии:

_____/_____/

_____/_____/

Сводный протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Дата

Аттестационная комиссия в составе:

председателя (Ф.И.О.)

и членов (Ф.И.О.)

в форме двух испытаний:

Ф.И.О. ученика	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная работа		
2.	Профильный труд		
Итоговый результат			

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии:

_____/_____/

_____/_____/