

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Председатель Комитета по образованию
Администрации Локтевского района
_____ П.П. Одинцев

Принято: педагогическом

совете
протокол №_3 от 03.12.2024г.

Согласовано:

Управляющий совет
Протокол № 3 от 02.12..2024г.

Утверждено:

Директор школы:
_____ С.В. Степанова
Приказ № 53 от 03.12. 2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 2025-2027 гг.**

п. Кировский 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Информационная справка	6-8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	10-16
4.	Основные направления развития организации	17
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17-20
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	21-27
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
6.	Механизмы реализации Программы развития	29-30
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	30-31
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	32-37
	Приложение 1.	38-153

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, 5. Утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Минпросвещения России, протокол от 8.04.2022 г. № ПК-1 вн.

Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 2. Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ. 4. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 6. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Повышение образовательных результатов через конструирование мотивирующей образовательной среды для всех категорий обучающихся. 3. Сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. 4. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. 5. Создание комфортной и безопасной образовательной среды для всех категорий обучающихся и педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Степанова Светлана Викторовна - директор МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»,

	Назарова Елена Викторовна – учитель, ответственный по УВР; Пегусова Рита Вячеславовна – учитель, ответственный по УР, Гиренко Надежда Витальевна – учитель, ответственный по ВР
Период реализации	С 2025 года по 2027год -3года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап–подготовительный (январь-август 2025г.)	<p>Подготовка локальных актов (Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», Положение опрофильном обучении в МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».Разработка и утверждение учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (Заседание управляющего совета, классных родительских комитетов, общешкольное родительское собрание).</p>
II этап–реализация (июнь-2025 -октябрь2027 г.)	Промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап–обобщающий (октябрь-декабрь2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения .Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>3. Год основания учреждения: 1974г.</p> <p>4. ИНН: 2256000772</p> <p>5. Учредитель и собственник : муниципальное образование Администрация Локтевского района, место нахождения: 658420, Алтайский край. Локтевский район, г.Горняк, ул. Миронова, дом 97а, тел/факс +7(385)86-3-14-72/+7(385)86-3-02-62, lokadm22@mail.ru</p> <p>Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Комитет по образованию Администрации Локтевского района. Место нахождения: 658422, г.Горняк, ул.Гайдара, 29; тел: +7(385)86-3-01-32, komobrllok@yandex.ru .</p> <p>6. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии № ЛО 35-01268-47/00219306 дата выдачи 24 мая 2021г</p> <p>7. Место нахождения Учреждения: 658417 Алтайский край Локтевский район п. Кировский ул. Школьная 12 помещение 2</p> <p>8. Контакты: телефон: 8(385)8634768, kirovskaja12.gosuslugi.ru- сайт образовательного учреждения ; kirovskaja_12@mail.ru - электронный адрес образовательного учреждения</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования - 35 учеников Уровень основного общего образования - 44 ученика Уровень среднего общего образования - 4 ученика Детей с ОВЗ - 12 учеников Детей инвалидов - 2 ученика.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа » строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Административный аппарат: директор, ответственный по УВР, ответственный по УР, ответственный по ВР.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательным учреждением является: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Используемые образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).</p>

	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2).</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено: 9 кружками, Центр образования «Точка роста естественно-научной и технологической направленностей».</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно - коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, кейс - технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).</p> <p>Для функционирования учреждения, в том числе организации образовательного процесса имеются: 14 учебных кабинетов, компьютерный класс; кабинеты технологии, спортивный зал, спортивная площадка, спорт, актовый зал, библиотека с медиатекой, столовая на 60 посадочных мест; медицинский кабинет, кабинет педагога- психолога, школьный музей.</p>
--	--

Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели в школе: в 1-11 классах - 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.</p> <p>Суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные. Обучение в 1 смену. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором учреждения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 25, из них: административных работников - 4 7 человек (директор, ответственный за УВР, ответственный за УР, ответственный за ВР); педагогических работников - 17 человек (в том числе 1 педагог- психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог), обслуживающий персонал – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.</p> <p>Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы, с высшим образованием человек (76%). Педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 17 человек (100%). Работающих пенсионеров - 3 человека.</p>

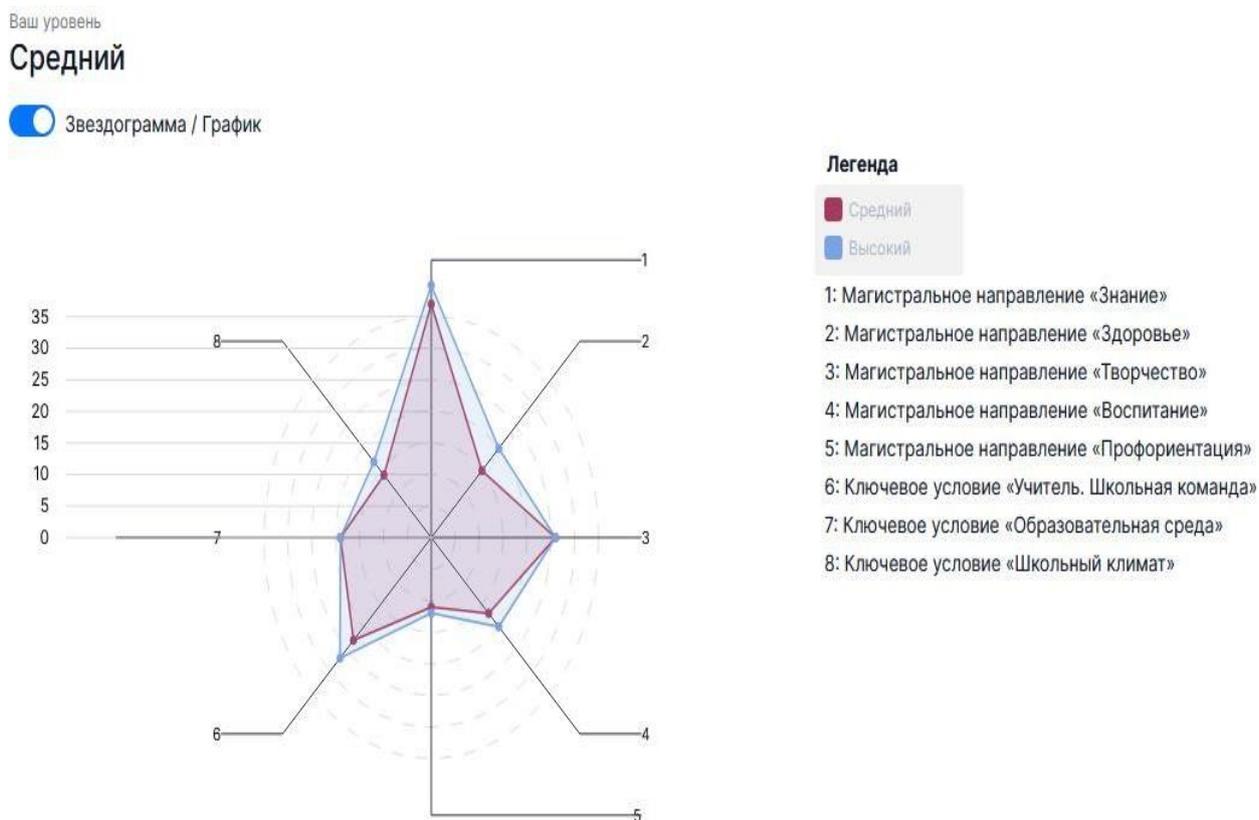
	<p>Среди учителей образовательного учреждения: 1- нагрудным знаком «Почетный работник образования», 2 - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 - награждены благодарственным письмом депутата Законодательного Собрания Алтайского края, 5 - награждены Грамотой Главного Управления и молодежной политики Алтайского края, 6- Грамотами Администрации Локтевского района, 1- Грамотой Комитета по образованию Администрации Локтевского района.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение является социокультурным центром Локтевского района Алтайского края. В настоящее время учреждение активно сотрудничает с районной и поселковой библиотекой, СДК пос. Кировский, МБУК «Культурно-досуговый центр», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Работодательско-детско-юношеская спортивная школа», «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детский сад «Журавушка».</p> <p>Администрация поселка Кировский, Совет ветеранов Локтевского района являются надежными партнерами образовательного учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 года образовательное учреждение является участником образовательного проекта ЦОС.</p> <p>Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Медалисты подтвердили объективность полученных результатов на ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами муниципального этапа ВОШ.</p> <p>В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный спортивный клуб «Олимпик», подростковый волонтерский клуб, Совет старшекласников, школьный театр, школьный хор, медиацентр, первичное отделение «Движение Первых». Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и соревнований разного уровня. В 2020г. обучающиеся приняли участие в научно - исследовательском проекте «Будущее Алтая». В 2022-2024 учащиеся стали призерами краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество» (г. Барнаул). В 2023г. учащиеся стали призерами Всероссийского конкурса вокально-хоровых коллективов.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (Приложение 1).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>
2	Здоровье	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3	Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
4	Воспитание	<p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
5	Профориентация	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>
7	Школьный климат	<p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа».</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание в кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (средний уровень)	По критерию «Образовательный процесс»: 1) Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: 1) Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. По критерию «Инклюзивное образовательное пространство»: а) Выполнение в полном объёме программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. б) обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	14 (средний уровень)	По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 1) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».
3	Творчество	22 (средний уровень)	По критерию «Развитие талантов»: 1) Организация работы кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации.
4	Воспитание	18 (средний уровень)	По критерию «Организация воспитательной деятельности»: 1) Реализуется программа школьного туризма при организации летней тематической смены в школьном лагере.
5	Профориентация	10 (средний уровень)	По критерию «Сопровождение выбора профессии»: 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: 1) Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

			<p>2) Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>По критерию «Развитие и повышение квалификации»:</p> <p>1) Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%.</p>
--	--	--	--

			<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>По критерию «Развитие и повышение квалификации»:</p> <p>1) Повышение доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%.</p>
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	<p>По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»:</p> <p>1) Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»:</p> <p>1) Разработка и реализация психолого-педагогической программы программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	<p>По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:</p> <p>1) Увеличение доли педагогических работников до 95%, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.</p> <p>Профессиональный коллектив учителей.</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>Большая академическая нагрузка на учителей предметников.</p> <p>Сетевая форма организации обучения.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с партнерами.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Профессиональное выгорание учителей-предметников.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения</p>

	<p>полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 100%, за курс основной школы 100 %.</p> <p>Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p>	<p>Необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>	<p>объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Большое количество детей с ОВЗ.</p>
Здоровье	<p>Активно работает спортивный клуб «Олимпик». Обучающиеся - активные участники, победители и призеры спортивных соревнований муниципального уровня.</p> <p>В школе работают различные спортивные секции, в том числе используется форма сетевого взаимодействия.</p>	<p>Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><u>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</u></p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».</p>	<p>Увеличение нагрузки на учителей физической культуры.</p>

Творчество	<p>Охват учащихся занятиями в кружках и секциях - 90% отобщего количества обучающихся.</p> <p>В школе созданы и активно работают детские творческие объединения: театр, школьный хор, медиацентр, школьный музей. Количество участников ежегодно растет. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Участие в проекте «Точка роста».</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Охват учащихся занятиями в кружках и секциях - 90% от</p>
------------	---	--	---	--

Воспитание	<p>В школе развита система ученического самоуправления и волонтерское движение.</p> <p>Обучающиеся включены в детские и молодежные объединения, число участников увеличивается.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Не организованы летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.</p>	<p>Увеличение числа детей с девиантным поведением.</p>

Профориентация	В школе ведется системная работа по сопровождению выбора профессии учащимися. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб региональных площадках.	Отсутствие заинтересованности у обучающихся к выбору предложенных специальностей.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Профессиональный коллектив учителей. В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Развитие системы наставничества.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным местом. Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогического коллектива с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка графика и прохождения КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Возможность ухода высококвалифицированных кадров при достижении пенсионного возраста. Большая академическая нагрузка на учителей предметников.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате педагога психолога, социального педагога, учителя- логопеда, дефектолога.	Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным местом. Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Оснащение кабинета педагога-психолога автоматизированным местом. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде	Недостаточная возможность использования педагогом-психологом технических средств.

--	--	--	--	--	--

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	педагогическая программа профилактики травли и девиантного поведения. Отсутствие в штате учителя-дефектолога	ным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. Возможности сетевого взаимодействия с ресурсными центрами ПМПК.	льного учреждения из-за транспортной доступности.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
2	Здоровье	<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>
4	Воспитание	<p>Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.</p> <p>Разработка и проведение тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p>

--	--	--

5	Профориентация	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>
6	Учитель.Школьная команда	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>

		<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>
7	Школьный климат	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики девиантного поведения.</p>

		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
8	Образовательная среда	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 класах.	2024-2026	1. Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов. 4. Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Кадровые	Зам. по УВР	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов.

				Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	2025-2027	1. Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся. 2. Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Кадровые	Зам. по УВР	Повышение объективности оценивания образовательных результатов.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
				Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	2026-2027	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансовые	Зам. по УВР	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

				Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.	2025-2027	1.Выполнение программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме. 2.Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Финансовое	администрация	% обеспеченности учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.	Анализ
2	Здоровье	Здоровьеученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровые	Зам. по ВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Анализ

3	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	Август 2025	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материальные, технические	Зампо ВР	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг
---	------------	-------------------	---	---	-------------	---	-------------------------------------	----------	---	------------

4	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2025-2027	1. Разработка программы школьного туризма. 2. Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. 3. Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Кадровые	Начальник школы лагеря	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Коллекции публикаций.	Анализ сайта, госпабликов.
---	------------	-----------------	--	--	-----------	---	----------	------------------------	---	----------------------------

5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2026-2027	1. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровые	Замполуп	Количество групп	Мониторинг
---	----------------	--------------------------------	---	---	-----------	--	----------	----------	------------------	------------

6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 80% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2025-2027	1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Кадровые финансовые	Отв. за методическую работу	% повысивших квалификацию	Справка
---	---------------------------	------------------	--	---	-----------	---	---------------------	-----------------------------	---------------------------	---------

7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики девиантного поведения.	Август 2025	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для педагога-психолога. 3. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога. 4. Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики девиантного поведения.	Кадровые, финансовые	Администрация	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ
---	-----------------	--	---	--	-------------	---	----------------------	---------------	---	--------

8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точкароста».	2025	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Кадровые, материальные, технические	Зам. по ОУВР	95% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями Улучшение условий	Справка
---	-----------------------	------------------------------------	---	--	------	---	-------------------------------------	--------------	--	---------

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 95% прохождения курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Информационная открытость о деятельности школы.

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	38(средний уровень)	40(высокий уровень)	40-53
Здоровье	14(средний уровень)	17(средний уровень)	21-24
Творчество	22(средний уровень)	25(высокий уровень)	25-29
Воспитание	18(средний уровень)	20(высокий уровень)	20-22
Профориентация	10 (средний уровень)	10(средний уровень)	12-14
Учитель. Школьная команда	25(средний уровень)	28(высокий уровень)	27-31
Школьный климат	16(средний уровень)	18-(высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	15(средний уровень)	17(высокий уровень)	16-21
ИТОГ	158 средний уровень	175 высокий уровень	174-213

2. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детейс ОВЗ, Положение об организации работы в Системе ФГИС «Мояшкола» и др.	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://e-dsoo.ru/ .
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии и биологии. Создание кабинета педагога-психолога.	В наличии Оборудование для кабинетов физики, химии	Дополнительное оснащение кабинетов химии, биологии, ОБЗР.	Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)

<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Организация стажировки повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>50% педагогов прошли обучение по Программам ЦОС; 20% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений.</p>	<p>Учителя предметники по следующим предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, ОБЗР, преподаватели дополнительного образования по программам технической направленности. Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, прохождению Профессиональной диагностики.</p>	<p>Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей. Внутришкольный.</p>
-------------------------	--	--	---	--

Финансовый ресурс	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста».	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты
-------------------	--	---	--	--

3. Критерии по казатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей Деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой Родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.

<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.</p>	<p>80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики</p>
---	---	---

		разработаны ИОМ
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Оснащение рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики девиантного поведения.	Создано автоматизированное рабочее место педагога-психолога. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

4. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Образовательные возможности»						
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2025		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Завхоз Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Январь-май 2025		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2025		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2025		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объеме.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	Январь 2025		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.	Зам. директора по УВР	Зам.директора по УВР
Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.	Февраль 2025					
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Май 2025					
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2025		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы	Директор школы
Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2025–май 2026		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам директора по УВР	Зам директора поУВР
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	Январь-май 2025		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Зам директора поУВР, отв. за библиотеку	Зам директора поУВР, отв. за библиотеку
Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Август 2025		Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100%обеспечение		
«Здоровье ученика»						
Отбор обучающихся, для	Январь		Выявление	Создание группы	Учителя	Учитель

участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025		высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	физической культуры	физической культуры
Организация индивидуальной и групповой работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-май 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».		
«Развитие талантов»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении и дополнительное образование в образовательных программах технологической направленности.	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2хв год.	Зам по ВР	Директор школы

<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности</p>	<p>Январь –май 2025</p>		<p>Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности</p>	<p>Зам по ВР</p>	<p>Директор школы</p>
--	-------------------------	--	--	--	------------------	-----------------------

«Школьный туризм»

Разработка программы школьного туризма.	Апрель-май 2025		Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам по ВР Начальник школьного лагеря	Зам по ВР
Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.	Июнь 2025					
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Январь 2025 – Май 2026		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам по ВР	Зам по ВР

«Сопровождение выбора профессии»

Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Август 2026		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам по ВР	Зам по ВР
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь-июнь 2026		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам по ВР	Зам по ВР

«Работа с кадрами»

Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист)	Январь - апрель 2025		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
---	----------------------	--	-------------------------	--	----------------------	----------------------

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват не менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Зам директора по УВР	Замдиректора по УВР
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В течение реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	В течение реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам директора по УВР	Замдиректора по УВР
«Психолого-педагогическое сопровождение»						
Материально-техническое обновление образовательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий по материально-технической модернизации	Завхоз	Директор школы
Приспособление помещений, и спользование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Завхоз	Директор школы

Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста»	Завхоз	Директор школы
«Модернизация образовательной среды»						
Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2025		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы по системе ФГИС «Моя школа».	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	Ответственный за информатизацию	Директор школы
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Январь-май 2025			100% прохождение курсов	Зам директора по УВР	Директор школы
Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	Май 2025			Не менее 30% активных учителей используют возможности ФГИС «Моя школа» во время проведения уроков.	Руководители ШМО	Директор школы
Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».	Апрель 2025		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам по ВР	Зам по ВР

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (Приложение 1).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения(или) индивидуальных учебных планов ,ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителем и по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических

					и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения.	<p>работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и

							дальнейшей трудовой
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

							<p>деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с .</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом</p>
--	--	--	--	--	--	---

						уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение
--	--	--	--	--	--	---	---

						отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация соблюдения требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирование	Не обеспечивается	Обеспечение повышения

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		направление «Знание»	не объективной внутренней системы оценки качества образования	объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесения изменений/дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение изучения учителями технологии

						критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию

						банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке

							образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников в иподготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся кучастию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и(или) призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся ,в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития</p>

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров и вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации общеобразовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,</p>

							обучающихся, их родителей
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

						<p>(законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования(курсыповышенияквалификации,вебинары, семинары, круглые столы,конференции, проблемные,творческие группы, родительскиесобрания и др.); - эффективной психолого-педагогическойслужбы,обеспечивающей,индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью с учетом особенности их психофизического оразвития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе сиспользованиемдистанционны хобразовательных технологий) сресурснымицентрами(психологические центры,центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующиеАООП,правоо</p>

								хранительные
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

							органы (КДН,ПДН),органы здравоохранения, социальной защиты,опеки ип опечительства и др.). Привлечение психологов,педагогов-логопедов,дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА,или есть указанияв общих ЛА н а особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации и развитии компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствует специалист по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>

							Привлечение узких специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

							из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по работе образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством:- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

								ым программам;-обучения на курсах повышения квалификации по работе и реализации адаптированных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

						<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии и
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							общеобразовательной организации обучающихся сОВЗ,с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся сОВЗ, синавалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, синавалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, синавалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися сОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение(за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на	Проводится систематически(отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Постоянно проводить совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями из здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- организация обмена опытом педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

							методическим формам обучения
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьеберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
----	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------	--	--

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка программ воспитания в разделе "Виды,
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

						формы содержания воспитательной деятельности "вариативного модуля" Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной подготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров с сетевыми организациями для использования их материально-

						<p>технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		
----	--	-----------------------------------	---	--------------------------------------	------------------------------	--	--

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>ников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						участвующим в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствием материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, в ключая

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных и грахшкольников Президентскиеспортивных игр)</p>				<p>физической культурой испортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствием материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников в подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточно информирование обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее ее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической естественно-научной направленностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Неорганизована сетевая формареализа ции	Проведение мониторингаресурсоввнешн ейсредыдля реализациипрограмм
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность в которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков
--	--	--	--	--	--	---

							<p>технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	----------------

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересами образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

						направленности.	способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание общества обучающихся и педагогических работников, активное вовлечение их в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,</p>
--	--	--	--	--	---	---

						НТИ в соответствии с имеющимися образовательной организацией кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, теиет, сэйфнетип р.) в соответствии с имеющимися общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации	Внесение в положение об оплате труда критериев

					педагогических работников.	стимулирования педагогических работниковзаработупо выявлению, сопровождению и развитию д етской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам,конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки бучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах иных интеллектуальных и(или)творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классныхруководителей с мотивированными обучающимися, их родителями учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>

						<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы ,мобильные кванториумы,ДНК,IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации, изобразительные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМн а формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развит	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						ия в общеобразовательной	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

						<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Несозданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и</p>

								т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал))</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							идр.)
--	--	--	--	--	--	--	-------

							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирует школьный театр	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирует школьный музей	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирует школьный хор	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журналы и др.)	Функционирует школьный медиасектор	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
----	--	---	---	--	---------------------------------	--	--

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организована административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости

					<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>Внесение изменений в план общеобразовательной организации непредусмотренная деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучения содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)</p>

							образовательной организации, классов), участвующих в обучении
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>

					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей поразличным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских</p>

							религий, обмен опытом. Организация родительских
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

57	Наличие школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флагшколы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
----	--	---	---	--	---	--	--

	школьного костюма и т.п.)	школы, эмблемы школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программы краеведения школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающего эту проблему организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора о оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочих групп по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

							и школьному туризму;-
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Анализ системы воспитания в школьный летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
					Отсутствие социальных	Проведение мониторинга

						<p>партнеров и сетевых организаций.</p>	<p>условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>

					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения комплексно-целевую программу, организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря, обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, проектов ранства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		
----	---	---------	---	---	---	--	--

	самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>·</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-</p>
----	---	------------	---	--	---	---	--

							патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудо- вания для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора

						Отсутствие административного контроля деятельности ответственного по воспитательной работе.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности ответственного по воспитательной работе
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе(в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной профильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга выявления способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

						<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынок труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p>

							Актуализация должностных
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

						<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и

						команды во рганизации обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильныхк лассах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов н курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебныхпредметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
73	Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах(онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборапрофессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПОиВО			«Профориентация»	профессии		
75	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов	Обеспечение обучения педагогов в данном виде деятельности
--	--	--	--	--	--	---	---

						для проведения профессиональных проб.	(ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сельских месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							y.
--	--	--	--	--	--	--	----

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта ее реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений/кафедр /методических оветов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
----	--	----	---	--	--	--	--

85	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение постоянной разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана соответствия и распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

							<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснение ее роли и снижению уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обуче</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния, воспитания,развития
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

							обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							КОТОРЫХ ВЬЯВЛЕНЫ
--	--	--	--	--	--	--	------------------

						<p>профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с</p>
--	--	--	--	--	--	---

								трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышению внутренней мотивации и педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности и педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							аботниковпо программамповышения
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

						<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							устранение перегрузки, повышением отивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

							необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности и педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		
----	---	-----------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------------	--	--

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя и з числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование обучающихся навыков,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активности творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады)

							диктанты, обучающие семинары конференции ит.д.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включен и в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	---

							астерства. Формированиemodelи методическоговзаимодействяс
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>другимиОО. Привлечение педагогических работников в частиюв мероприятиях в качествеэксперта, члена жюри,руководителя краткосрочногопроекта. Создание системынаставничества,тьюторс тва,сопровожденияпедагоговподг отовкекпрофессиональномуконк урсу. Обеспечениеучастияпедагоговв публичных мероприятияхразных уровней: конференциях,круглыхстолах, семинарах, мастер-классах и т.д.Методическое сопровождениекандидатанапобе дителя/призераконкурса по принципу "равный"учит "равного". Обеспечение формированиянеобходимых компетенций упедагогадляучастияипобедывк онкурсах. Создание системынаставничества,тьюторс тва,сопровожденияпедагоговподг отовкекпрофессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие репидедагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

		уровне				<p>профессионального мастерства.</p>	<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («одинна один»).</p>
						<p>Не формируется и не создается банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторских успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дидактиканы, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и</p>

							т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее–ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержкавсех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			я среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 50% педагогических работников используют сервисы подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой</p>	<p>«Моя школа»</p>				<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
---	--------------------	--	--	--	---	---

трансформации в сфере образования (критический показатель)						<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта цифровой образовательной среды образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций Ф ГАНУФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

							ТЕХНОЛОГИИ
--	--	--	--	--	--	--	------------

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					Педагогические работники незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проективных, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфера (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сеть профессионального сообщества	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

		обмену педагогическим опытом активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»		Отсутствие возможности для пребывания их детей в группах продленного дня.	Отсутствие возможности для родителей пребывания их детей в группах продленного дня. Разработка и внедрение практик модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

10 6	Сформированы коллегиальные органы правления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	--	--	--	--

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, п редусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критический показате ль)	Наличие педагога- психолога в качестве:- внешнего совмести теля и(или)- привлеченного в рамках сетевых взаимодей ствия и(или)- штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	организаций, которые						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможн

							остей трансформирования, зо нирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся				климата		
--	-----------------	--	--	--	---------	--	--

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивиду альных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОООбучающихся сантисоциальным, антидисциплинарным,д елинквентным противоправным, атакже аутоагрессивным(само повреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Невыстроено межведомственное взаимодействие с различными субъек тами профилактики и деструктивного по ведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодейств ия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи(из сферы дополнительного образования, культуры и искусства , физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМ И и т.д.). Обеспечение межведомственного

						<p>взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных</p>

							жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей,находящихся в социальн о опасном положении.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и	Повышение психолого-педагогической компетентности

					<p>информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>информационно-просветительской работас обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки ир еализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии наличие социум социально-психологических, педагогических , экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					Кадровый дефицит (отсутствие в	Организация переподготовки педагогических работников по

					<p>организации психологаи/илисоциального педагога).</p>	<p>требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей с пециалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатныхспециалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования иразвития психолого-педагогическойкомпетентности работников организации. Обеспечение системной работыпо выявлению и преодолениюдефицитакомпетенцийупедагогов-психологовврешениипрофессиональныхзадач. Обеспечение системной работыпо выявлению и преодолениюдефицитакомпетенцийусоциальногопедагогаврешении профессиональныхзадач. Повышениеуровня профессиональной компетентностипедагогических и иных работников в областипрофилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

						<p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивает взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы</p>

						<p>взаимодействия с родителями по опросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

